A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Cattaleya Caicedo Medina
- Fecha de nacimiento: 17 de octubre de 2021
- Edad: 4 años
- Tipo y número de documento: Nuip 1114461332
- Nombre del padre: Jesús David Caicedo Saavedra
- Nombre de la madre: Ovanis Medina Rojas.
- Dirección: Calle 134 A # 145-19
- Teléfono: 3123296258.
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Pre jardín.

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☐x NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JI CC Piedra Verde

SUBDIRECIÓN LOCAL: De suba

FECHA DE INGRESO: 05/2/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x__NO ___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO x__
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO ___x¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

A lo largo del proceso educativo, se ha podido evidenciar un avance significativo en el desarrollo integral de la niña, quien día a día consolida nuevas habilidades y destrezas que le permiten desenvolverse con mayor autonomía, seguridad y confianza dentro del entorno escolar. Su paso por el aula ha estado marcado por una evolución constante, fruto no solo de las experiencias pedagógicas brindadas, sino también del acompañamiento emocional, la dedicación y la guía de quienes comparten con ella cada momento de aprendizaje, en donde se le recuerda a la familia el papel importante que juegan en el desarrollo de la formación de la niña, donde es necesario que se establezca un mayor acompañamiento dentro de las diversas actividades propuestas, reconociendo que esto hace parte de su corresponsabilidad.

El trabajo realizado desde el ámbito pedagógico ha tenido como propósito fundamental propiciar experiencias significativas que favorezcan el desarrollo de las dimensiones del ser: corporal, comunicativa, cognitiva, socio afectiva y estética. En este proceso, la niña ha demostrado una actitud receptiva, curiosa y participativa, mostrando disposición frente a los retos que surgen en el día a día. Esta apertura hacia el aprendizaje refleja la construcción paulatina de una identidad infantil en crecimiento, en la que la exploración, la expresión y la interacción se convierten en herramientas esenciales para comprender el mundo que la rodea.

Uno de los aspectos más relevantes en su proceso ha sido el fortalecimiento de su **autonomía e independencia.** La niña ha mostrado avances en la realización de diferentes acciones cotidianas, evidenciando mayor confianza para desenvolverse de manera espontánea en diversas situaciones. Este progreso no solo se traduce en logros visibles dentro del aula, sino también en la consolidación de su autoconfianza y sentido de competencia, elementos indispensables para el desarrollo personal y social. La autonomía, entendida como la capacidad de actuar por convicción y con responsabilidad, se ha ido construyendo gradualmente gracias a las oportunidades que se le han brindado para tomar decisiones, expresar sus ideas y ser escuchada.

En el ámbito de la **expresión comunicativa**, se ha notado un avance sostenido en su capacidad para expresarse, compartir ideas y comprender mensajes. La niña ha logrado establecer conexiones entre su experiencia personal y los contenidos trabajados en el aula, demostrando interés por comunicarse con sus compañeros y con los adultos. Este proceso comunicativo se ha convertido en un medio esencial para el fortalecimiento de su pensamiento, ya que a través del diálogo y la interacción logra expresar emociones, comprender la realidad y construir significados. Cada intercambio verbal se convierte en una oportunidad para que amplíe su vocabulario, refine su comprensión y descubra nuevas formas de expresar su mundo interior.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

El **acompañamiento familiar** ha sido un elemento clave en este proceso. La experiencia educativa cobra mayor sentido cuando se integra el apoyo y la participación activa de la familia, ya que esta constituye el primer y más importante entorno formador. La niña se beneficia profundamente cuando en casa se generan espacios de diálogo, juego, lectura y expresión libre, pues estos fortalecen los aprendizajes construidos en el aula y refuerzan su seguridad emocional. Es por ello que se hace un llamado a continuar fortaleciendo el vínculo familia-escuela, favoreciendo la comunicación constante y el compromiso compartido frente al desarrollo integral de la niña.

Desde el ámbito emocional y social, se observa que la niña ha ido consolidando un vínculo afectivo sólido con sus compañeros y con los adultos que la acompañan en el entorno educativo. Este lazo afectivo se manifiesta en gestos de confianza, empatía y colaboración, los cuales permiten el fortalecimiento de su capacidad para convivir, compartir y resolver situaciones cotidianas de manera asertiva. La escuela se ha convertido para ella en un espacio seguro donde puede expresarse libremente, experimentar, equivocarse y aprender, reconociendo en el otro una oportunidad de crecimiento y respeto mutuo.

Asimismo, se evidencia un progreso en el **área motora**, tanto fina como gruesa, lo que se refleja en un mayor control de sus movimientos, coordinación y precisión en las acciones que realiza. Estos avances favorecen su desarrollo corporal y le permiten adquirir mayor dominio sobre su propio cuerpo, elemento fundamental para su autonomía, autoestima y bienestar. A través de la exploración y la acción, la niña no solo fortalece su motricidad, sino también su capacidad de atención, concentración y autorregulación.

El proceso educativo ha permitido también observar en la niña un interés genuino por aprender, descubrir y participar. Su curiosidad natural la impulsa a involucrarse activamente en las experiencias pedagógicas, mostrando entusiasmo y disposición para conocer nuevos temas, escuchar historias, hacer preguntas y compartir sus interpretaciones. Este deseo de aprender, característico de la infancia, es un motor invaluable que debe seguir siendo nutrido desde un enfoque amoroso, respetuoso y comprensivo.

Resulta importante destacar que la formación integral de la niña no se limita a la adquisición de conocimientos, sino que se orienta hacia el desarrollo armónico de todas sus dimensiones humanas. Por ello, se considera fundamental continuar ofreciendo espacios que le permitan fortalecer la expresión de sus emociones, la toma de decisiones y la resolución pacífica de conflictos. De igual modo, el acompañamiento afectivo del adulto debe mantenerse como pilar esencial, pues a través del cariño, la paciencia y la escucha activa, se generan ambientes seguros que promueven el aprendizaje con sentido.

En conclusión, el proceso que la niña ha venido construyendo es reflejo de un crecimiento constante y de una madurez progresiva que se manifiesta en sus acciones, sus palabras y su forma de relacionarse con el entorno. Cada avance, por pequeño que parezca, representa un logro importante en su formación integral. Desde la mirada pedagógica, se reconoce el valor de cada experiencia vivida y se invita a la familia a continuar acompañando este proceso con amor, disposición y compromiso, fortaleciendo así los lazos que unen la educación en casa con la formación escolar.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yency Paola Castañeda Ortiz
Profesional en atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

me parece que el taller son un buen método para enseñar a los niños de la mejor manera y así que el puedan

F. Fecha de elaboración de este documento: 28/10/2025
G. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Jerónimo Pinzón Sánchez
- Fecha de nacimiento: 26 de junio del 2021
- Edad: 4 años
- Tipo y número de documento: Nuip 1013282725
- Nombre del padre: Camilo Pinzón
- Nombre de la madre: Alba Yurley Sánchez Ruiz
- Dirección: carrera 137 #137 40
- Teléfono: 3102463923
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Pre jardín.

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☐x NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Celestin Piedra Verde

SUBDIRECIÓN LOCAL: De suba

FECHA DE INGRESO: 16/4/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x__NO ___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO x_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO x_¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Se ha evidenciado durante el desarrollo de las diversas actividades propuestas por la profesional que en el transcurso del año el niño ha tenido grandes avances en su proceso de formación, donde a través de la motivación y de estrategias pedagógicas se le permitió al niño avanzar en habilidades y destrezas que poco a poco fue mejorando, al iniciar el año el niño se mostró como un niño, tranquilo amigable y un poco tímido para realizar la interacción con sus compañeros y compañeras dentro de las actividades propuestas, donde le constaba realizar la interacción con sus pares y donde fue necesario el acompañamiento de la profesional quien lo motivaba para involucrarlo más dentro de las actividades, donde a través de estas estrategias que se implementaron se logró evidenciar que el niño realizo un proceso de afianzamiento de tal manera que en el trascurrir de los meses y de las actividades se evidencio como el niño logro avanzar en estos aspectos de tal manera que durante el desarrollo de las actividades no solo realizaba una participación más activa, sino que también logro realizar la identificación de la importancia de compartir con los demás, de tal manera que al realizar el desarrollo de cada actividad, el niño interactuó mas con sus compañeros afianzando vínculos afectivos importantes dentro de su convivencia. En este sentido, el desarrollo tiene que ver con los cambios que se dan en la participación de los niños y las niñas en actividades socioculturales y con el proceso de construcción de sí mismo y de significación del mundo que realizan, a partir de los recursos simbólicos, físicos, sociales y culturales que les son ofrecidos.

Por otro lado se ha evidenciado dentro del proceso de formación del niño que ha sido indispensable crear escanercitos a través de los cuales el niño logre realizar el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas, como lo son el poder comunicarse a través de los diferentes medios como los son, el gestual, verbal en donde la profesional ha trabajado de manera constante en este aspecto a través de estrategias pedagógicas en donde el niño ha realizado el afianzamiento del proceso de comunicación, donde se ha evidenciado que para comunicar sus emociones y sentimientos lo realiza a través de conversaciones sencillas con sus compañeros y compañeras, en las que logra trasmitir sus emociones y sentimientos así como también entablar una conversación en la cual logra realizar el afianzamiento de los proceso de comunicación, en donde también se evidencia la importancia de seguir generando espacios pedagógicos a través de los cuales el niño continúe fortaleciendo este aspecto a través de escenarios en los que Cuando alguien lee un libro, invita al niño a descubrir que, en esa convención cultural, se hace como si las imágenes de personas o animales representaran personas o animales reales. Los libros tienen una particularidad frente a otros objetos del mundo que rodea a las niñas y los niños, y es que la naturaleza de su uso social se basa en la capacidad simbólica de quienes acceden a ellos; su funcionalidad se define desde la posibilidad imaginaria y creativa, a diferencia de objetos como una escoba, o una cuchara, que tienen usos convencionales definidos y que luego, en el juego, las niñas y los niños transforman para darles una connotación simbólica. Por otra parte, las imágenes que se encadenan les permiten

DOCUMENTO NO CONTROLADO

descubrir otra operación crucial de la lectura: la organización del tiempo en el espacio gráfico del libro y el orden espacial de izquierda a derecha, con el que se lee en la cultura occidental. Así, hojeando libros junto a los adultos, se descubre, no sólo la direccionalidad de la lectura, sino también que, en ese conjunto de líneas y de páginas, la humanidad guarda sus historias y que, allí, podemos encontrar algo nuestro, que esos personajes y esas historias nos representan, Todo ese acopio de historias nutre el pensamiento del niño que han tenido contacto permanente con los cuentos y con las historias que les cuentan los adultos; prueba de ello es la cantidad y la calidad de los recursos que les permiten narrar y crear historias con originalidad, innovación, suspenso, sorpresa y desenlaces inesperados, así como su capacidad para incorporar estructuras temporales y operaciones de planeación propias de la lengua del relato.

De igual manera se evidencia como el niño realiza un proceso de fortalecimiento en su proceso de desarrollo motor grueso a través del juego y la interacción con sus compañeros y compañeras donde ha demostrado adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismo, el niño en un mismo momento, espacio y tiempo de jugar, donde los dos están de acuerdo en compartir sensaciones, tensiones, temperaturas, ritmos y contactos que se instauran en la memoria corporal, hacen parte de la transmisión de su cultura y dan paso a la expresión voluntaria e individual, donde también se le ha generado al niño espacios a través de los cuales se disponen materiales y objetos en el ambiente para que los exploren y descubran que su acción tiene efecto sobre ellos, como desplazarlos y moverlos o tirarlos desde su propia altura. Se generan experiencias para posibilitar el desarrollo de nociones espaciales, tales como: está delante de/atrás de; al lado izquierdo de/ al lado derecho de; encima de/debajo de.

En relación con la promoción de hábitos saludables, se ha observado en el niño una actitud positiva y receptiva frente al cuidado de su bienestar. A través de diversas experiencias pedagógicas, ha logrado identificar la importancia de mantener una alimentación equilibrada, comprendiendo que los alimentos nutritivos aportan energía y vitalidad para crecer sanos y fuertes. Este proceso ha contribuido al fortalecimiento de su autonomía, ya que poco a poco asume con mayor independencia las decisiones relacionadas con su alimentación, mostrando interés por elegir aquello que favorece su salud y desarrollo.

De igual manera, su participación constante y entusiasta refleja el gusto por aprender y descubrir nuevas formas de cuidar de sí mismo. Se evidencia un niño curioso, atento y comprometido, capaz de integrar lo aprendido en sus rutinas diarias. Su progreso no solo se manifiesta en el ámbito cognitivo, sino también en el desarrollo de valores fundamentales como la responsabilidad, el respeto y la cooperación, los cuales se ven reflejados en sus interacciones con los demás y en su disposición para participar activamente en cada experiencia.

En conjunto, su proceso formativo demuestra avances significativos en todas las dimensiones de su desarrollo, fortaleciendo su confianza, su autonomía y su capacidad para construir aprendizajes significativos que aportan a su crecimiento integral y al desarrollo de hábitos de vida saludables.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yency Paola Castañeda Ortiz
Profesional en atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Alba Sanchez.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Jero a venido mejorando y creciendo aprendiendo en muchos aspectos como mejor comunicacion con su entorno mas sociable, y mas independiente como en ida al baño, comer Salud y otras cosas a sido muy bueno su proceso en el jardin.

A. Fecha de elaboración de este documento: 30/10/2025
B. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Emily Lucía Callejas Arévalo
  Fecha de nacimiento: 15 de febrero de 2022
- Edad: 3 años
- Tipo y número de documento: Nuip 1014904280.
- Nombre del padre: Davi Estiben Callejas López
- Nombre de la madre: Erika Johana Arévalo Carrión
- Dirección: Carrera 137 a # 133-09
- Teléfono: 3043463250
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Pre jardín.

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☐x NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Celestin Piedra Verde

SUBDIRECIÓN LOCAL: De suba

FECHA DE INGRESO: 15/5/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x__NO ___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO x_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO x_¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El presente informe tiene como propósito compartir con la familia los avances, logros y descubrimientos alcanzados por la niña durante este año escolar, reconociendo el valioso proceso de crecimiento, consolidación de aprendizajes y fortalecimiento de competencias que ha construido a partir de su participación activa y significativa en las experiencias pedagógicas del aula. A lo largo de este recorrido, se ha evidenciado una evolución integral que abarca las dimensiones cognitiva, comunicativa, artística, motriz y socioemocional, reflejando una niña curiosa, alegre, reflexiva y dispuesta a aprender a través del juego, la exploración y la interacción con sus pares y docentes. Su tránsito por las distintas propuestas educativas se ha caracterizado por la constancia, la disposición y el entusiasmo con los que asume cada reto. La niña participa de manera activa y comprometida, demostrando iniciativa para aprender, interés por comprender su entorno y una gran capacidad para disfrutar cada experiencia. Cada momento vivido en el aula se convierte para ella en una oportunidad para descubrir, construir y reconstruir saberes, fortalecer su autonomía y desarrollar actitudes positivas hacia el aprendizaje. Desde un enfoque integral del desarrollo infantil, se observa cómo la niña articula de manera armónica el saber, el hacer y el ser, integrando conocimientos con experiencias afectivas y sociales que consolidan su identidad personal y fortalecen su pensamiento crítico, su creatividad y su sensibilidad hacia el mundo que la rodea.

En el ámbito literario y comunicativo, se destaca su notable entusiasmo por participar en experiencias vinculadas con la lectura, la narración oral y la dramatización de cuentos. Se muestra sensible ante las historias, identifica con facilidad las emociones de los personajes y comprende los mensajes que transmiten, estableciendo un vínculo afectivo con la palabra y con la literatura. Su participación en dramatizaciones evidencia una gran expresividad: utiliza su cuerpo, su voz y sus gestos para representar emociones, situaciones y personajes, potenciando su capacidad de comunicación, su seguridad personal y su habilidad para interactuar de manera empática con los demás. Durante los espacios de lectura y exploración de imágenes, la niña manifiesta una atención sostenida y un genuino interés por descubrir nuevos significados. Interpreta ilustraciones, hace conexiones con su entorno y aporta ideas que enriquecen la conversación grupal. Este proceso contribuye al fortalecimiento de su lenguaje oral, al enriquecimiento de su vocabulario y a la construcción de frases con mayor coherencia y complejidad. A través del diálogo, formula preguntas, expresa opiniones y elabora hipótesis, demostrando avances significativos en la comprensión lectora y en la capacidad para comunicar ideas con claridad y confianza.

La literatura ha sido también un vehículo para el desarrollo de valores y actitudes responsables. Mediante cuentos y relatos con enfoque ambiental, la niña ha logrado reflexionar sobre la importancia del cuidado de la naturaleza, el respeto por los seres vivos y la preservación del entorno. Estas experiencias contribuyen al desarrollo de una conciencia ecológica temprana, promoviendo en ella comportamientos de respeto, solidaridad y compromiso con su entorno.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

En el ámbito artístico y expresivo, la niña demuestra gran sensibilidad, creatividad y disposición para experimentar con diferentes materiales y técnicas. Utiliza témperas, papeles, plastilina, elementos naturales y materiales reciclables, explorando libremente colores, texturas y formas. Estas vivencias fortalecen su motricidad fina, su coordinación visomotora y su capacidad para tomar decisiones autónomas durante el proceso creativo. Cada una de sus producciones refleja su mundo interno, sus emociones, su imaginación y su capacidad de transformar lo cotidiano en una experiencia estética cargada de sentido. Del mismo modo, en las experiencias relacionadas con la música, la danza y el movimiento, se destaca su alegría y soltura al participar. Disfruta seguir ritmos, coordinar pasos y acompañar las canciones con gestos y movimientos que expresan emociones y energía vital. Estas prácticas favorecen el desarrollo de su expresión corporal, su sentido del ritmo, la conciencia del propio cuerpo y la autoestima, consolidando su identidad y su capacidad para comunicarse a través de lenguajes no verbales.

Desde la dimensión cognitiva, se observa una niña reflexiva, observadora y con una creciente capacidad de análisis. En los juegos de construcción, clasificación y resolución de problemas, demuestra curiosidad por comprender cómo funcionan las cosas, proponiendo estrategias y soluciones con autonomía y perseverancia. Su pensamiento lógico, su memoria y su capacidad de concentración se fortalecen día a día, mostrando avances en la organización de ideas y en la aplicación de conceptos aprendidos a situaciones concretas. En el plano socioemocional, la niña se distingue por su carácter afectuoso, empático y respetuoso. Mantiene relaciones cordiales con sus compañeros, disfruta compartir experiencias y demuestra sensibilidad ante las emociones y necesidades de los demás. Ha aprendido a reconocer sus propios sentimientos, a expresarlos de manera adecuada y a buscar el diálogo como medio para resolver conflictos. Esta capacidad de autorregulación emocional y su disposición para la colaboración favorecen un ambiente armónico dentro del aula, en el cual la convivencia se convierte en una experiencia de aprendizaje mutuo.

Además, el trabajo pedagógico ha permitido fortalecer en ella la conciencia del autocuidado y la salud integral. A través de rutinas diarias, conversaciones y experiencias lúdicas, la niña ha comprendido la importancia de cuidar su cuerpo, mantener hábitos de higiene, alimentarse saludablemente y actuar con precaución en distintos contextos. Estas prácticas contribuyen al desarrollo de su autonomía, de la responsabilidad personal y del sentido de bienestar físico y emocional. En conjunto, el proceso formativo de la niña evidencia un crecimiento integral, armónico y continuo, donde cada experiencia pedagógica ha dejado huellas significativas en su forma de pensar, sentir, actuar y relacionarse. Se percibe en ella una niña segura, autónoma, sensible y participativa, capaz de apropiarse de los aprendizajes y proyectarlos en su vida cotidiana con sentido y coherencia. Finalmente, se recomienda continuar desde el hogar con actividades que promuevan la lectura compartida, la exploración artística, los juegos simbólicos y las experiencias al aire libre, favoreciendo la autonomía, el pensamiento crítico y la curiosidad por aprender. El acompañamiento afectuoso y constante de la familia será esencial para seguir fortaleciendo su autoestima, su creatividad y su amor por el conocimiento. La niña avanza con paso firme en la consolidación de su formación integral, en la construcción de su identidad y en el descubrimiento de un mundo lleno de posibilidades. Su ternura, su alegría y su deseo de aprender son los motores que impulsan un proceso educativo vivo, significativo y profundamente humano.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yency Paola Castañeda Ortiz
Profesional en atención Primera Infancia

Monica Bonilla
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Se ha evidenciado durante el tiempo en el jardín que mi hija ha aprendido todas las áreas

C. Fecha de elaboración de este documento: 30/10/2025

D. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Eimy Gabriela Gómez Puentes
- Fecha de nacimiento: 26 de mayo de 2021
- Edad: 4 años
- Tipo y número de documento: Nuip 1019159998
- Nombre del padre: Edgar Gómez González
- Nombre de la madre: Nubia Marcela Puentes Daza .
- Dirección: Calle 135 # 153-58
- Teléfono: 3105847826
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Pre jardín.

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☐x NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JI CC Piedra Verde

SUBDIRECIÓN LOCAL: De suba

FECHA DE INGRESO: 5/2/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x__NO ___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO x_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO x_¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el transcurrir de los diversos momentos de aprendizajes proporcionados a través de la realización de estrategias pedagógicas que se le brindaron a la niña dentro y fuera del aula, se logro evidenciar como estos procesos le permitieron conseguir el fortalecimiento de cada una de las habilidades y destrezas que aportan a su formación integral, de tal manera que se logra notar como dentro del proceso de independencia y autonomía, fue mostrando avances significativos a través de los cuales lograba realizar de manera autónoma diversas rutinas que se establecen dentro de su día a día, lo cual permite que la niña fortalezca la confianza y seguridad en sí misma para involucrarse en el desarrollo de cualquier actividad y momento propuesto, siendo significativo para su proceso de formación. Donde se evidencia la importancia de continuar haciendo un apoyo completo dentro de su formación.

Se ha podido observar en la niña un crecimiento constante que trasciende los aspectos académicos y se proyecta hacia la construcción de su ser en todas sus dimensiones. Su paso por las experiencias cotidianas del aula se convierte en un espacio de descubrimiento, en el que ha aprendido a confiar en sí misma, a reconocerse capaz y a valorar cada pequeño logro como parte de su propio camino de aprendizaje.

Se evidencia cómo ha ido adquiriendo mayor seguridad, expresando con libertad sus ideas, emociones y pensamientos, lo que le ha permitido fortalecer su identidad y su sentido de pertenencia dentro del grupo. Este proceso ha sido posible gracias a la creación de un ambiente educativo donde se prioriza el respeto, la escucha activa y el afecto, elementos que le brindan la confianza necesaria para explorar, equivocarse y volver a intentar, comprendiendo que cada experiencia deja una huella significativa en su desarrollo.

Su participación en los espacios de interacción con otros niños y niñas se caracteriza por la alegría, la empatía y la disposición para compartir. La niña disfruta del encuentro, del juego, de la palabra y del gesto, encontrando en cada relación una oportunidad para construir lazos de amistad y fortalecer su capacidad de convivencia. A través de estas interacciones cotidianas, ha aprendido a comprender las emociones propias y ajenas, a regular sus reacciones y a reconocer la importancia del respeto mutuo como base del bienestar común.

En cuanto a su desarrollo **corporal y motriz,** se observa una evolución notoria en la coordinación de movimientos, en el control del cuerpo y en la fluidez de sus desplazamientos. La niña se mueve con alegría, disfruta de las actividades que implican movimiento y reconoce su cuerpo como un medio de expresión, comunicación y libertad. Cada gesto, salto o movimiento es una manifestación de su espontaneidad y de la seguridad que ha ido construyendo a lo largo del tiempo. En estos

DOCUMENTO NO CONTROLADO

espacios encuentra no solo disfrute, sino también la posibilidad de reconocerse como parte activa del entorno, afirmando su autonomía y confianza personal.

En su **expresión comunicativa,** se ha observado un notable progreso. La niña ha fortalecido su lenguaje verbal y no verbal, logrando expresar sus ideas con mayor claridad y coherencia. Se muestra participativa en los espacios de diálogo, disfruta de las lecturas compartidas, las canciones y los momentos en que la palabra se convierte en puente de conexión con los demás. En cada conversación se refleja el avance de su pensamiento, su curiosidad por aprender y su deseo de compartir lo que siente y piensa. La expresión oral se complementa con gestos y movimientos que enriquecen su comunicación, mostrando que el lenguaje, más que un instrumento, es una forma de encuentro humano. Desde una mirada **cognitiva y creativa,** la niña ha demostrado una gran capacidad para observar, imaginar y construir significados. Su pensamiento se desarrolla en relación directa con las experiencias que vive, a partir de las cuales logra hacer inferencias, resolver situaciones cotidianas y comprender el mundo que la rodea. Le gusta explorar, manipular, preguntar y descubrir, lo que evidencia un aprendizaje activo y consciente. En cada experiencia, encuentra la oportunidad de pensar y repensar, de construir nuevas ideas y de conectar lo aprendido con su vida cotidiana.

Su sensibilidad artística se manifiesta en el gusto por crear, combinar colores, texturas y formas. Cada producción refleja su mundo interior, sus emociones y su forma particular de ver la realidad. En el acto de crear, la niña encuentra libertad, concentración y gozo, fortaleciendo tanto su motricidad fina como su pensamiento simbólico. Estas experiencias le permiten expresarse más allá de las palabras, desarrollando su imaginación y su capacidad para transformar lo que observa en obras llenas de significado. De igual forma, ha mostrado avances significativos en su **autonomía personal,** asumiendo con responsabilidad las pequeñas tareas que hacen parte de su vida escolar. Su disposición para ayudar, su organización y su interés por participar activamente en la dinámica del aula demuestran un sentido creciente de compromiso y pertenencia. La autonomía que ha construido no solo se refleja en lo que hace, sino también en cómo toma decisiones, en la confianza que muestra al enfrentarse a nuevos desafíos y en su capacidad para resolver situaciones con independencia.

El acompañamiento constante y afectuoso del entorno familiar ha sido un pilar esencial en este proceso. La niña refleja en el aula la seguridad emocional que proviene de un hogar que escucha, acoge y confía. Este vínculo escuela-familia fortalece su autoestima, potencia su curiosidad y le permite transitar el proceso de aprendizaje desde la tranquilidad y la alegría. El amor y la comprensión que recibe en casa se reflejan en su actitud positiva, en su disposición para aprender y en su manera amable de relacionarse con quienes la rodean.

Es importante continuar promoviendo espacios donde pueda seguir descubriéndose, explorando sus capacidades y expresando sus emociones de manera libre y espontánea. La educación, entendida como un acto profundamente humano, debe seguir acompañando a la niña en la construcción de su ser integral, reconociendo que cada avance, por pequeño que parezca, es una conquista personal que fortalece su desarrollo.

- su ropa".

DOCUMENTO NO CONTROLADO

T. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yency Paola Castañeda Ortiz
Profesional en atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

mi niña durante el año 2025 ha aprendido muchas cosas compartiendo mas con los demas niños compartiendo sus juguetes, emociones, oraciones etc la profe le brindado confianza para comenzar su año escolar

A. Fecha de elaboración de este documento: 28/10/2025

B. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Kylian Cardona Lobo.
  Fecha de nacimiento: 26 de julio de 2021
- Edad: 4 años
- Tipo y número de documento: Nuip 1019160286.
- Nombre del padre: Brayan Cardona Cardona
- Nombre de la madre: Valentina Lobo Flores
- Dirección: Carrera 150a #134a 21
- Teléfono: 3224190885
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Pre jardín.

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☐x NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Celestin Piedra Verde

SUBDIRECIÓN LOCAL: De suba

FECHA DE INGRESO: 05/11/2024

C DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x__NO ___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO x_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO x_¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el desarrollo de las diversas actividades se han evidenciado avances, descubrimientos y logros alcanzados por el niño a lo largo de este año, reconociendo el valioso proceso que ha venido construyendo desde su vivencia cotidiana en el aula. Cada día ha representado una oportunidad única para crecer, aprender, explorar y reafirmar su identidad, dentro de un espacio donde la curiosidad, la imaginación y la libertad de expresión son los motores que impulsan el aprendizaje significativo .En este proceso, el aula se ha consolidado como un entorno vivo de experiencias, en el que el niño se siente protagonista de su propio aprendizaje. Desde una mirada integral, se evidencia cómo se ha apropiado de cada propuesta pedagógica con entusiasmo, alegría y disposición, participando activamente y mostrando una genuina necesidad de descubrir. Su desarrollo ha estado marcado por la constante búsqueda de sentido frente al mundo que lo rodea, demostrando interés, sensibilidad y una gran capacidad para disfrutar cada momento de exploración. Esta actitud ha fortalecido no solo sus habilidades y destrezas, sino también su autonomía, confianza, empatía y forma de relacionarse con los otros.

En el ámbito del desarrollo motor grueso, se observan progresos importantes que reflejan un mayor dominio corporal y conciencia de sus movimientos. El niño ha demostrado seguridad al desplazarse, trepar, correr y saltar, evidenciando coordinación, equilibrio y control en sus acciones. Encuentra gran placer en los juegos al aire libre, donde la libertad del movimiento se convierte en una forma de expresión y bienestar. Cada salto, carrera o giro se transforma en un gesto de alegría, una manifestación de su energía vital.Las actividades rítmicas, los bailes y los juegos con música también han sido experiencias enriquecedoras, en las que el niño ha logrado conectar el movimiento con la emoción, expresando sentimientos y fortaleciendo su expresividad corporal. Estos espacios, además de favorecer su desarrollo físico, promueven la convivencia, el respeto por los turnos y el trabajo en equipo, permitiéndole comprender que el juego compartido también requiere empatía, escucha y cuidado mutuo, esto último un aspecto importante en el que se ha trabajado con el niño en fortalecer el cuidado y buen trato hacia lo demás, respetando las normas establecidas, al igual que fortalecer la sana convivencia. En cuanto al desarrollo de la motricidad fina, se destaca un avance sostenido en la coordinación visomanual, la precisión y el control de movimientos pequeños. Durante las experiencias artísticas, el niño se involucra con entusiasmo en actividades que implican pintar, recortar, pegar, ensartar o manipular diversos materiales.

Estos momentos creativos no solo estimulan su atención y concentración, sino que también se convierten en un medio para expresar sus emociones, ideas y percepciones del mundo. El arte, en este sentido, ha representado una herramienta pedagógica invaluable, pues le permite narrar lo que siente a través del color, las formas y las texturas. Cada creación es el reflejo de una vivencia interior, una interpretación única de su entorno y de su propia historia. Más allá del resultado, lo importante ha sido el proceso: la experimentación, la libertad y el goce que acompaña

DOCUMENTO NO CONTROLADO

cada una de sus producciones. En el área cognitiva, el niño se ha mostrado curioso, observador y con una mente activa que busca comprender el porqué de las cosas. Manifiesta un gran interés por los juegos que implican razonamiento, construcción y experimentación. Las actividades con bloques, fichas o rompecabezas le han permitido desarrollar su pensamiento lógico, la capacidad para clasificar, comparar y anticipar resultados. A través de estos ejercicios, no solo construye conocimiento, sino que también fortalece la perseverancia, la planeación y la confianza en su propio proceso. Su pensamiento está en constante evolución: pregunta, plantea hipótesis y disfruta del descubrimiento. Este interés por aprender revela una mente que comienza a organizar el mundo desde la exploración, el error y la experiencia directa, reconociendo que aprender también implica probar, equivocarse y volver a intentar.

En el desarrollo comunicativo, se evidencia un avance notable en la manera como el niño usa el lenguaje para expresar sentimientos, ideas y necesidades. Ha ampliado su vocabulario y muestra fluidez al comunicarse, utilizando el diálogo como medio para comprender y hacerse comprender. En los espacios de lectura compartida, los cuentos y las dramatizaciones han despertado su gusto por la palabra, favoreciendo la escucha activa, la memoria secuencial y la comprensión de historias. Las narraciones orales, los juegos de roles y los títeres se han convertido en escenarios donde el niño da vida a personajes e historias, fortaleciendo su imaginación, su pensamiento simbólico y su capacidad narrativa. El lenguaje, en su caso, es un puente entre la emoción y el pensamiento, entre lo que vive y lo que puede expresar con palabras. En el plano socio afectivo, el niño ha construido relaciones cada vez más sólidas con sus pares y adultos significativos. Su actitud alegre, sensible y empática le ha permitido integrarse en actividades grupales, compartiendo experiencias desde el respeto y la cooperación. Ha aprendido que convivir también significa escuchar, esperar, negociar y cuidar de los demás. Aunque en ocasiones requiere acompañamiento para manejar la frustración o regular su impulso, se observa un crecimiento emocional sostenido que se refleja en su capacidad de reconocer sus emociones y las de los otros. El jardín, en este sentido, se convierte en un espacio donde no solo se adquieren conocimientos, sino donde se aprende a ser, a sentir y a convivir. El niño ha encontrado en el aula un lugar donde es escuchado, comprendido y valorado, lo cual fortalece su autoestima y seguridad personal. Asimismo, las experiencias estéticas y artísticas han sido esenciales en su proceso de desarrollo integral. La literatura, la música, la pintura y el juego simbólico le han permitido entrar en contacto con un universo lleno de metáforas, sonidos, imágenes y significados. A través de ellas, el niño explora mundos imaginarios que enriquecen su pensamiento abstracto y su capacidad de simbolizar. Este tipo de vivencias estimulan la creatividad, la empatía y la sensibilidad, permitiéndole construir una visión más amplia y humana del entorno que lo rodea. En conclusión, el niño ha mostrado avances significativos en las diferentes dimensiones de su desarrollo: motriz, cognitiva, comunicativa, artística y socio afectiva. Su alegría, su energía vital y su deseo de descubrir reflejan el valor de un proceso educativo que respeta su ritmo, su esencia y su voz.

Se invita a la familia a continuar acompañando estos aprendizajes desde el hogar, generando espacios cotidianos de lectura, conversación, juego libre y exploración artística, donde el niño pueda seguir expresándose y construyendo sentido sobre el mundo. La continuidad de estos acompañamientos fortalecerá su autonomía, su pensamiento creativo y su desarrollo emocional, contribuyendo así a la formación de un ser sensible, curioso y pleno, capaz de aprender con amor y de convivir desde la empatía y el respeto.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yency Paola Castañeda Ortiz
Profesional en atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Valentina Lobo
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

El proceso de mi hijo en el jardín ha sido muy bonito y de mucho aprendizaje para el ha mejorado en muchos aspectos y se ha visto muy independiente. Gracias por todo la enseñanza.

E. Fecha de elaboración de este documento: 27/10/2025
F. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Joan Emanuel Vargas Forero
- Fecha de nacimiento: 18 de Octubre 2021
- Edad: 4 años
- Tipo y número de documento: Nuip 1019160790
- Nombre del padre: Ferney Stiven Vargas Vargas
- Nombre de la madre: Jessica Alejandra Forero Polo
- Dirección: Carrera 134 #132 a 44
- Teléfono: 313 2635647
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Pre jardín.

B DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Celestin Piedra Verde

SUBDIRECIÓN LOCAL: De suba

FECHA DE INGRESO: 19/2/2024

C DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x__NO ___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO x_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO x_¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El presente informe tiene como propósito compartir con la familia los avances, logros y experiencias significativas que el niño ha venido construyendo a lo largo de este periodo escolar. Su proceso educativo se ha desarrollado en un ambiente de confianza, afecto y acompañamiento, donde el juego, la exploración y la curiosidad han sido los pilares que impulsan su aprendizaje. Cada vivencia dentro del aula y en los espacios cotidianos ha sido una oportunidad para descubrir, experimentar y construir nuevos conocimientos que fortalecen su desarrollo integral.

Durante este tiempo, el niño ha mostrado una evolución notable en su manera de relacionarse con el entorno y con los demás. Su actitud entusiasta y participativa lo ha llevado a involucrarse activamente en las experiencias propuestas, demostrando interés por aprender, comprender y expresar lo que piensa y siente. Se observa un niño que disfruta del proceso de descubrir, que pregunta, se asombra y busca constantemente nuevas formas de explorar el mundo que lo rodea.

Uno de los aspectos más relevantes de su crecimiento ha sido el fortalecimiento de su autonomía e independencia. En situaciones cotidianas, especialmente durante los momentos de alimentación y autocuidado, ha adquirido mayor confianza para desenvolverse por sí mismo, reconociendo la importancia de mantener hábitos saludables y de cuidar su propio bienestar. Este avance no solo refleja progreso en su motricidad y coordinación, sino también en su capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades acordes a su edad. Se nota un niño más seguro, capaz de disfrutar de los logros que obtiene a partir del esfuerzo y la constancia, sin embargo es indispensable que se continúe generando espacios de fortalecimiento de la independencia y autonomía.

En el ámbito de la expresión literaria y comunicativa, ha demostrado gran sensibilidad hacia las historias, las palabras y los sonidos del lenguaje. Al escuchar y explorar cuentos, identificar personajes o recrear escenas, el niño entra en contacto con el poder simbólico de las palabras, comprendiendo que cada relato encierra emociones, valores y enseñanzas. Estas experiencias han favorecido el desarrollo de su vocabulario, su expresión oral y su capacidad de escucha, permitiéndole comunicar con mayor claridad sus ideas, emociones y deseos. Donde se ha indispensable realizar un fortalecimiento de su proceso de comunicación a través de estrategias pedagógicas como el involucrarlo en rondas, canciones, cuentos y demás procesos que fortalezca su lenguaje y proceso de comunicación, siendo este un aspecto importante dentro de formación, dado que se debe continuar motivando al niño en afianzar la fluidez de su lenguaje.

Una experiencia especialmente significativa fue donde tuvo la oportunidad de expresarse a través del arte y la imaginación. Con entusiasmo, utilizó colores, pegatinas y diversos materiales para dar forma a su creación. Este proceso, más allá de su resultado plástico, le permitió disfrutar del acto creativo, fortalecer su motricidad fina y ejercitar la concentración. Posteriormente, al incorporar sus

DOCUMENTO NO CONTROLADO

propias decoraciones en la narración de historias, el niño demostró avances en su pensamiento simbólico, su organización narrativa y su habilidad para dar sentido a las experiencias desde el lenguaje.

En cuanto a su desarrollo motriz, se evidencian avances importantes tanto en la coordinación gruesa como en la fina. En los espacios de juego al aire libre, se le observa ágil, activo y con un dominio corporal cada vez mayor. Disfruta correr, saltar, empujar o arrastrar objetos, demostrando equilibrio, fuerza y confianza en sus movimientos. Estas experiencias fortalecen su esquema corporal y le permiten reconocer las posibilidades y límites de su cuerpo, favoreciendo también su relación con los compañeros mediante la cooperación, el respeto y el trabajo en equipo.

Desde el plano socio afectivo, el niño ha mostrado una actitud empática y solidaria. Se preocupa por los demás, respeta las normas del aula y participa con alegría en las dinámicas grupales. Estas actitudes reflejan un avance en su autorregulación emocional y en la comprensión del valor de convivir en armonía. Es evidente que se siente parte de su grupo y que disfruta compartir experiencias, reír, dialogar y resolver situaciones cotidianas con acompañamiento y afecto.

Hablar del proceso de aprendizaje en la primera infancia implica reconocer la importancia del juego como la esencia del aprender. El juego se convierte en el lenguaje natural de los niños y las niñas, una forma libre y auténtica de explorar el mundo, comprenderlo y transformarlo. A través del juego, el niño expresa lo que siente, ensaya roles, crea significados y se afirma como sujeto activo de su propio desarrollo. Es un espacio que le permite vivir la alegría de descubrir, imaginar y construir, alejándose de lo impuesto para encontrarse con lo genuino de su ser.

Del mismo modo, la literatura ocupa un lugar especial dentro de este proceso, ya que abre la puerta al asombro, la fantasía y la reflexión. Las palabras, los símbolos y las historias se transforman en puentes entre su imaginación y el mundo real. Leer, escuchar o crear un cuento se convierte en un acto de magia compartida, donde el niño encuentra un medio para pensar, sentir y soñar. En este sentido, la literatura no solo enriquece su vocabulario, sino que alimenta su sensibilidad, su capacidad de empatía y su gusto por la belleza del lenguaje.

En conclusión, el proceso vivido por el niño durante este periodo escolar evidencia avances significativos en todas las dimensiones de su desarrollo: personal, social, cognitiva, comunicativa, artística y motriz. Se observa un niño más autónomo, expresivo y participativo, que se enfrenta con alegría a los nuevos retos y se compromete con su propio proceso de aprendizaje.

Se sugiere continuar en el hogar fortaleciendo los hábitos saludables, promoviendo la independencia en su autocuidado y dedicando momentos de lectura y juego simbólico. Estas experiencias, más que simples actividades, son caminos que nutren su creatividad, su pensamiento y su formación emocional, contribuyendo a la construcción de un niño feliz, seguro de sí mismo y con amor por aprender

DOCUMENTO NO CONTROLADO

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yency Paola Castañeda Ortiz
Profesional en atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

El niño ha ido avanzando en la jornada con apoyo acepta apoyo se evidencia su independencia y autonomía

I. **Fecha de elaboración de este documento:** 27/10/2025
J. **Fecha de entrega de este documento:** 18/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Deneb Adhara Castillo Sarmiento
- Fecha de nacimiento: 25 febrero 2022
- Edad: 4 años
- Tipo y número de documento: Nuip 1019161620
- Nombre del padre: Fredy Daniel Castillo Calderón
- Nombre de la madre: Jheidi Dayana Sarmiento López
- Dirección: Carrera 150 c # 136 a 64
- Teléfono: 3202530065.
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Pre jardín.

B DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☐x NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JI CC Piedra Verde

SUBDIRECIÓN LOCAL: De suba

FECHA DE INGRESO: 15/4/2024

C DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x__NO ___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO x__
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO ___x¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El presente informe pedagógico tiene como propósito compartir con la familia el proceso de formación integral que la niña ha venido construyendo a lo largo del periodo escolar. Este proceso ha estado marcado por experiencias significativas que le han permitido fortalecer sus habilidades, destrezas y potencialidades, en un ambiente de afecto, confianza y respeto. Desde una mirada humanizada de la educación, se reconoce a la niña como una protagonista activa de su propio aprendizaje, capaz de descubrir, crear, expresar y transformar el mundo que la rodea. Durante este tiempo, se ha evidenciado en ella un desarrollo armónico en las diferentes dimensiones del ser: corporal, cognitiva, comunicativa, socioemocional y estética. Su participación en los diversos espacios pedagógicos se caracteriza por la alegría, la curiosidad y la disposición por aprender. Cada día, la niña muestra mayor seguridad en sí misma, reflejando avances en su autonomía y en la manera en que asume los retos que le propone su entorno educativo.

En el ámbito **socioemocional,** la niña ha demostrado un crecimiento notable en la forma en que se relaciona con los demás. Ha desarrollado la capacidad de comprender, expresar y manejar sus emociones con mayor serenidad y autocontrol. Aprende a esperar turnos, a compartir, a colaborar y a reconocer el valor de la empatía como base de la convivencia. Estas actitudes fortalecen su capacidad para convivir en armonía, respetar las diferencias y valorar los aportes de sus compañeros. Cada interacción se convierte en una oportunidad de aprendizaje afectivo y social, donde la escucha, el diálogo y el respeto mutuo son los pilares que orientan su desarrollo.

Asimismo, ha fortalecido su **autonomía personal,** asumiendo con mayor responsabilidad las pequeñas tareas cotidianas que hacen parte de su proceso formativo. Se observa cómo ha adquirido confianza en sus propias capacidades, demostrando iniciativa y disposición para participar de manera activa en los diferentes momentos del día. Esta independencia creciente se acompaña de una conciencia sobre la importancia del autocuidado, el orden y la responsabilidad, valores que se consolidan a través de la práctica y la experiencia.

En cuanto a su **desarrollo comunicativo,** la niña se expresa con mayor fluidez, claridad y coherencia, mostrando interés por compartir sus ideas, sentimientos y descubrimientos. Su lenguaje se enriquece constantemente, permitiéndole ampliar su vocabulario y mejorar su pronunciación. Además, demuestra sensibilidad en la forma en que se comunica, utilizando un tono amable y respetuoso hacia los demás. Este progreso en la comunicación verbal y no verbal refleja su avance en la comprensión del mundo, al tiempo que fortalece su identidad y su capacidad para establecer vínculos significativos.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Desde el punto de vista **cognitivo**, se destaca su capacidad para observar, preguntar, comparar y reflexionar sobre aquello que descubre. Muestra curiosidad por aprender, interés por comprender el porqué de las cosas y disposición para explorar nuevas experiencias. Este pensamiento activo y reflexivo le permite construir aprendizajes significativos que surgen de la observación, la experimentación y la interacción con su entorno. A través de los procesos pedagógicos vividos, la niña ha fortalecido su atención, memoria y capacidad de concentración, demostrando avances en la comprensión de conceptos básicos y en la resolución de pequeñas situaciones de la vida cotidiana. En el ámbito **corporal y motor**, se observa un progreso constante en la coordinación, el equilibrio y la precisión de sus movimientos. Su motricidad gruesa se ha fortalecido, permitiéndole desplazarse con mayor seguridad y confianza, mientras que la motricidad fina se refleja en la destreza para manipular objetos y realizar trazos con mayor control. El cuerpo se convierte en un medio de expresión, comunicación y descubrimiento, a través del cual la niña manifiesta emociones, ideas y sentimientos, aprendiendo también a reconocer sus límites y potencialidades. Por otro lado, su **dimensión estética y creativa** ha florecido de manera especial. La niña disfruta de las experiencias que le permiten expresar su imaginación, combinar colores, crear figuras y representar su mundo a través del arte. Este proceso estimula su sensibilidad, su sentido de la belleza y su capacidad para disfrutar de los pequeños detalles que la rodean. En cada creación refleja su originalidad y espontaneidad, demostrando placer por descubrir y experimentar con diferentes materiales y formas de expresión.

Es importante resaltar el papel fundamental de la **familia**, cuyo acompañamiento ha sido constante, afectuoso y comprometido. La colaboración del hogar en el proceso educativo se refleja en la seguridad emocional y la confianza con las que la niña asume los desafíos diarios. La presencia activa de la familia en su proceso formativo favorece la consolidación de valores como la responsabilidad, el respeto, la empatía y el amor por el aprendizaje. Escuela y hogar caminan de la mano para ofrecerle un entorno protector, coherente y estimulante, donde pueda desarrollarse plenamente y sentirse valorada. En cuanto a su **dimensión ética y moral**, la niña ha avanzado en la comprensión de las normas, los límites y las consecuencias de sus acciones. Muestra interés por actuar de manera justa, reconocer los errores y buscar soluciones pacíficas ante los conflictos. Estas experiencias cotidianas fortalecen su sentido de pertenencia y su responsabilidad frente al grupo, contribuyendo al desarrollo de una convivencia sana y respetuosa. De manera general, se puede afirmar que la niña es participativa, alegre, colaboradora y sensible. Se interesa por aprender, disfruta de las propuestas del aula y se esfuerza por realizar sus tareas con dedicación. Ha logrado avances significativos en la autorregulación de sus emociones y en el cumplimiento de normas, mostrando una actitud positiva frente al aprendizaje y una notable disposición para compartir con los demás.

El proceso educativo de la niña es, sin duda, el reflejo de una formación integral basada en el amor, la paciencia y el reconocimiento de su individualidad. Su crecimiento diario evidencia que el aprendizaje no solo se mide en conocimientos adquiridos, sino también en las emociones que acompañan cada descubrimiento, en la ternura de sus gestos y en la sonrisa que refleja la felicidad de aprender y sentirse amada

DOCUMENTO NO CONTROLADO

GG. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yency Paola Castañeda Ortiz
Profesional en atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Mi hija a demostrado avances, motivación, durante su permanencia, de jardín. Siendo mas independiente para cualquier actividad, y siendo mas inteligente y apropiandose a cuidar su entorno.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. **Fecha de elaboración de este documento:** 28/10/2025
B. **Fecha de entrega de este documento:** 18/11/2025

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Manuel Mathias rivera Piñero.
  Fecha de nacimiento: 04 de junio 2021.
- Edad: 4 años
- Tipo y número de documento: Nuip 1020849590
- Nombre del padre: Leonardo Fabio rivera
- Nombre de la madre: Deisy Piñero Rojas
- Dirección: Carrera 134 #132D 64
- Teléfono: 3175732875
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Pre jardín.

B DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☐x NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Celestin Piedra Verde

SUBDIRECIÓN LOCAL: De suba

FECHA DE INGRESO: 6/8/2024

C DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x__NO ___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO x_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO x_¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Mathias ha demostrado ser un niño muy amigable, compañerista e independiente, quien desde el inicio del año siempre se mostró como un niño muy activo y participativo en cada una de las actividades propuestas donde ha ido avanzando de manera significativa en donde se le ha generado espacios de formación adecuada que contribuye a promover oportunidades que tengan el niño para participar de experiencias estéticas y metafóricas a través de la literatura, la música, el dibujo y en general el arte les permite ingresar a un mundo de interpretación y de múltiples formas de abstracción que no necesita de la realidad física para existir. Sólo se necesita de la imaginación para transitar por mundos paralelos que les permiten a los niños y las niñas vincularse con la palabra, la imagen, el sonido y disfrutar de ellos.

El presente informe tiene como finalidad compartir con la familia el recorrido de crecimiento, aprendizaje y transformación que el niño ha vivido durante este año. Su paso por el aula ha estado lleno de momentos significativos, de descubrimientos que nacen de su curiosidad y de la alegría con la que asume cada experiencia. En cada jornada se refleja un niño dispuesto a explorar, a preguntar, a construir sentidos y a disfrutar del proceso de aprender, convirtiendo el espacio educativo en un lugar de vínculos, confianza y construcción compartida.

A lo largo de estos meses, se ha podido evidenciar un fortalecimiento progresivo en sus diferentes dimensiones del desarrollo: cognitiva, comunicativa, motriz, emocional y social. El niño se ha mostrado entusiasta frente a los retos propuestos, abierto a la exploración y con una actitud positiva frente al aprendizaje. Ha logrado apropiarse de nuevos saberes y experiencias que le han permitido desarrollar mayor autonomía, capacidad de análisis y confianza en sus propias posibilidades. Su curiosidad es motor constante que lo impulsa a descubrir, preguntar, crear y aprender desde la vivencia. Su proceso educativo ha estado acompañado por un trabajo profundo en torno al bienestar y el cuidado personal. Se observa un niño más consciente de la importancia de hábitos saludables, reconociendo en las rutinas diarias una oportunidad para cuidar de sí mismo y de su entorno, en donde se ha trabajado en el fortalecimiento del desarrollo de promover espacios de mayor reconocimiento de los espacios en los cuales se encuentra, estas experiencias han fortalecido en él el sentido de responsabilidad y la comprensión de que cada acción, por pequeña que parezca, tiene un impacto positivo en su salud y en la de quienes lo rodean. Del mismo modo, se ha consolidado su desarrollo socio afectivo. El niño se relaciona con sus compañeros desde el respeto, la empatía y la colaboración. Ha aprendido a escuchar, a esperar su turno y a valorar las diferencias, construyendo así vínculos afectivos que favorecen la sana convivencia. Cada encuentro con los demás se convierte en una oportunidad para compartir, expresar emociones y practicar valores como la solidaridad, la amistad y el buen trato.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

También se aprecia un avance notable en la construcción de su identidad y en el fortalecimiento de su autoestima. Hoy se percibe un niño más seguro, que reconoce sus capacidades, valora sus logros y confía en su potencial. Las experiencias pedagógicas vividas le han permitido reconocerse como sujeto único y valioso, capaz de cuidar de sí mismo, expresar lo que siente y asumir con responsabilidad los retos cotidianos. A través del acompañamiento cercano de sus educadores, ha aprendido que su cuerpo, sus emociones y sus pensamientos merecen respeto y atención.

En el ámbito comunicativo, el progreso ha sido constante y visible. Se expresa con mayor fluidez, utiliza un lenguaje claro y rico en vocabulario, y muestra gusto por dialogar, relatar y participar en conversaciones grupales. Disfruta escuchar cuentos, inventar historias y dramatizarlas, estableciendo conexiones entre la literatura, su imaginación y su mundo interior. Cada palabra pronunciada es una expresión de pensamiento y emoción, que refleja su creciente capacidad para comunicar, argumentar y construir significados con los otros. Desde el plano cognitivo, se destaca su pensamiento lógico, su capacidad para observar y su interés por comprender cómo funcionan las cosas. Muestra una mente despierta y creativa, que disfruta los desafíos y se esfuerza por encontrar soluciones por sí mismo. A través de la exploración constante, ha aprendido a clasificar, ordenar, comparar y establecer relaciones, demostrando avances notables en su razonamiento y concentración.

En el desarrollo motriz, el niño ha alcanzado mayor control y coordinación corporal. Se desplaza con seguridad, mostrando equilibrio, fuerza y disfrute por el movimiento. Cada experiencia corporal ha sido también un medio para expresar emociones, liberar energía y fortalecer la confianza en sus propias habilidades. Su cuerpo se convierte así en una herramienta de exploración, comunicación y creación. En el aspecto emocional, se evidencia un niño afectuoso, alegre y sensible. Expresa con naturalidad lo que siente, busca el acompañamiento del adulto cuando lo necesita y disfruta compartir momentos de cercanía con sus pares. Ha aprendido a reconocer sus emociones, a ponerles nombre y a canalizarlas de manera positiva, lo que contribuye a su bienestar y al fortalecimiento de su inteligencia emocional.

El arte, la música y la literatura han sido grandes aliados en su desarrollo integral. A través de estas expresiones ha logrado conectar la imaginación con la realidad, dando forma a sus ideas y emociones mediante el color, la palabra y el movimiento. Estas vivencias estéticas enriquecen su sensibilidad, su pensamiento simbólico y su capacidad de disfrutar la belleza en las pequeñas cosas.

En conjunto, su proceso refleja un crecimiento armónico, donde el aprendizaje no se limita a la adquisición de conocimientos, sino que se convierte en una experiencia vital que transforma y construye sentido. El niño avanza cada día con entusiasmo, seguridad y amor por lo que hace, consolidando las bases de su formación integral.Se recomienda continuar acompañando desde el hogar este proceso, fomentando la lectura compartida, los hábitos de vida saludable, los espacios de juego libre y la expresión de afecto, ya que todos estos momentos fortalecen su confianza, autonomía y deseo de aprender.El niño continúa su camino formativo con alegría, descubriendo el mundo desde su mirada curiosa y sensible, y construyendo paso a paso las herramientas que le permitirán crecer como un ser humano íntegro, reflexivo y feliz.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yency Paola Castañeda Ortiz
Profesional en atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Dany Pinero
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Mi hijo durante el año avanzo significativamente muy inteligente y activo.

I. **Fecha de elaboración de este documento:** 27/10/2025
J. **Fecha de entrega de este documento:** 18/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Esteban David Cedeño Díaz
- Fecha de nacimiento: 21 de junio de 2021
- Edad: 4 años
- Tipo y número de documento: Nuip 1028958766
- Nombre del padre: José Benito Cedeño Caldera
- Nombre de la madre: Niyibeth Francesca Díaz López.
- Dirección: calle 137 a # 151 c – 55
- Teléfono: 3224133848
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Pre jardín.

B DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☐x NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín infantil celestin Piedra Verde

SUBDIRECIÓN LOCAL: De suba

FECHA DE INGRESO: 5/11/2024

C DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x__NO ___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO x_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO x_¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Por medio del presente informe pedagógico se brinda a la familia una descripción detallada del proceso de formación de su hijo, en el cual se han venido fortaleciendo de manera significativa diversas habilidades y destrezas gracias a su participación activa y entusiasta en las actividades propuestas por la profesional. A lo largo de este periodo se han implementado experiencias pedagógicas, lúdicas y vivenciales orientadas a favorecer su desarrollo integral, promoviendo aspectos fundamentales como la autonomía, la independencia, la comunicación, la motricidad, la interacción social y la formación de valores. Dichas actividades han sido diseñadas de manera intencionada para responder a sus necesidades, motivaciones e intereses, generando en el niño aprendizajes significativos que aportan tanto a su vida cotidiana como a su proceso formativo.

Entre las experiencias más relevantes se destaca que a través de la guía de la profesional, el niño logró reconocer la importancia de la limpieza personal, comprendiendo que se trata de un hábito esencial para su bienestar y salud. Esta experiencia ha favorecido no solo el desarrollo de su independencia, sino también la confianza en sí mismo, ya que cada práctica lo lleva a afianzar la seguridad de poder realizar por sí solo una tarea de gran valor para su crecimiento.

De manera complementaria, se han promovido espacios que fortalecen sus habilidades socio afectivas, donde se ha evidenciado un progreso significativo en su capacidad para compartir, interactuar, dialogar y establecer vínculos afectivos con sus compañeros y compañeras. El niño se ha mostrado cada vez más dinámico y participativo, aportando ideas, expresando con mayor fluidez sus pensamientos y mostrando disposición para escuchar a los demás. Esto le ha permitido desarrollar competencias comunicativas y sociales que fortalecen la convivencia, el respeto mutuo y el sentido de pertenencia al grupo, donde se ha evidenciado su avance significativo en el proceso de comunicación, donde ha ganado mayor vocabulario en su lenguaje promoviendo conversaciones sencillas con sus compañeros y compañeras, que le permitan comunicar de manera clara cada una de sus emociones y sentimientos, siendo así un aspecto importante en el cual se favorece también su proceso de confianza y seguridad en si mismo.

En cuanto a la adquisición de hábitos de vida saludable y normas de convivencia, el niño participó con gran entusiasmo reconociendo e interiorizando hábitos adecuados en el comedor. A través de estas experiencias lúdicas, en las cuales participo y logro desenvolverse interactuando de manera adecuada pudo identificar comportamientos correctos relacionados con la alimentación, el cuidado del espacio y la buena mesa, estableciendo relaciones directas con situaciones de su vida diaria.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

De este modo, el aprendizaje trasciende la actividad misma, sensibilizando al niño para que los ponga en práctica de manera espontánea y constante, al tiempo que se refuerzan valores como la cooperación, la disciplina, el respeto y el compañerismo.

El niño ha vivido experiencias pedagógicas que han despertado en él una genuina curiosidad por aprender y comprender el entorno que lo rodea. Se ha mostrado receptivo, participativo y con una actitud positiva frente a cada propuesta, dejando ver su interés por descubrir, preguntar y compartir sus ideas. Su mirada atenta y su disposición constante reflejan la alegría que encuentra en el proceso de aprender, no solo desde lo académico, sino desde lo vivencial, donde las emociones, la imaginación y la exploración se entrelazan para construir conocimiento con sentido.

A lo largo de las jornadas, el niño ha demostrado una notable capacidad para involucrarse activamente en los espacios de diálogo, donde expresa sus pensamientos con claridad y escucha con respeto las opiniones de los demás. Muestra empatía, amabilidad y apertura, lo que le ha permitido fortalecer vínculos positivos con sus compañeros y maestras, generando un ambiente de confianza, cooperación y afecto mutuo. Estas interacciones cotidianas se han convertido en oportunidades valiosas para potenciar su desarrollo social y emocional, reafirmando valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad compartida.

En su relación con el entorno, el niño ha manifestado una sensibilidad especial hacia el cuidado del medio ambiente y de los seres vivos. A través de diversas experiencias de observación y exploración, ha comprendido que la naturaleza es un espacio que merece cuidado, atención y gratitud. Se interesa por conocer cómo crecen las plantas, cómo se transforma la tierra y qué acciones cotidianas contribuyen a mantener el equilibrio de nuestro planeta. Este tipo de aprendizajes fortalecen su sentido de pertenencia y su compromiso con la vida, promoviendo en él actitudes conscientes y respetuosas hacia el entorno natural.

Del mismo modo, su proceso de crecimiento se ha visto enriquecido por la manera en que vive cada experiencia con entusiasmo y asombro. Le gusta compartir lo que aprende, hacer preguntas que nacen de su curiosidad y disfrutar de los pequeños descubrimientos que surgen en el día a día. Su forma de observar, experimentar e interpretar demuestra una mente en constante movimiento, deseosa de comprender y de construir respuestas propias.

En cuanto a su desarrollo personal, se destaca su serenidad, su disposición para escuchar y su habilidad para seguir orientaciones con atención y compromiso. Se muestra cuidadoso en lo que hace, perseverante ante los retos y responsable con las tareas que asume. Además, su actitud colaborativa y su interés por el bienestar de los demás reflejan un proceso formativo que trasciende el aprendizaje escolar, fortaleciendo su carácter, su empatía y su capacidad para convivir en armonía con quienes le rodean .En conjunto, se evidencia en él un avance integral: un niño sensible, curioso y participativo que aprende desde la experiencia, que se expresa con alegría y que encuentra en cada momento una oportunidad para crecer. Su proceso educativo va más allá del logro de objetivos académicos; se centra en la formación de un ser humano consciente, reflexivo y comprometido con el cuidado de sí mismo, de los otros y del entorno. Cada paso que da en este camino deja ver un niño que aprende con el corazón, que construye su identidad con confianza y que avanza hacia una autonomía llena de sentido y propósito.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

K. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yency Paola Castañeda Ortiz
Profesional en atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Maribel Díaz
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Oh, tenido un aprendisaje, hemos visto que es mas independiente y mas colaborador y mucho mas interactivo con las personas.

L. Fecha de elaboración de este documento: 29/10/2025
M. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Cristopher Julián Velásquez Torres
- Fecha de nacimiento: 14 de julio del 2021
- Edad: 4 años
- Tipo y número de documento: Nuip 1031858632
- Nombre del padre: Juan Miguel Velásquez
- Nombre de la madre: Olga Lucia Torres Torres.
- Dirección: Carrera 152 C # 138-27
- Teléfono: 3124921707 / 314400'411.
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Pre jardín.

B DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☐x NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JI CC Piedra Verde

SUBDIRECIÓN LOCAL: De suba

FECHA DE INGRESO: 12/2/2024

C DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x__NO ___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO ___x
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO ___x¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

A través de este informe pedagógico se pretende reconocer y visibilizar el proceso formativo que el niño ha venido construyendo a lo largo del periodo escolar, destacando sus avances, logros y potencialidades, así como la importancia del acompañamiento afectivo y familiar en su desarrollo integral. El proceso educativo del niño se ha caracterizado por una participación activa, alegre y entusiasta, donde cada experiencia vivida se convierte en una oportunidad de crecimiento, exploración y descubrimiento.

Durante este tiempo, se ha evidenciado un progreso constante en sus dimensiones del desarrollo: corporal, cognitiva, comunicativa, estética y socioemocional. El niño ha demostrado curiosidad por aprender, disposición para interactuar y una actitud positiva ante los nuevos desafíos que surgen en el aula. Cada día muestra mayor seguridad y confianza en sí mismo, lo que refleja un fortalecimiento en su autonomía y en su capacidad para tomar decisiones que contribuyen a su bienestar y aprendizaje.

En el ámbito **del desarrollo corporal**, se observa un crecimiento armónico que le ha permitido adquirir mayor dominio y control de sus movimientos. Su coordinación y equilibrio se han fortalecido, lo cual se traduce en una expresión corporal más libre, segura y espontánea. El cuerpo se convierte así en un medio de comunicación, exploración y goce, a través del cual el niño expresa emociones, pensamientos y sentimientos, comprendiendo poco a poco la importancia del movimiento para su desarrollo físico y emocional.

De igual manera, el niño ha mostrado avances significativos en su **expresión comunicativa**, evidenciando una mayor fluidez verbal, capacidad de escucha y comprensión. Se ha vuelto más participativo en los espacios de conversación, manifestando sus ideas con claridad y mostrando interés por interactuar con sus pares y con los adultos. Esta evolución refleja un proceso comunicativo en expansión, en el que las palabras se convierten en puentes que conectan su mundo interior con el entorno que lo rodea. Su lenguaje no solo sirve para nombrar la realidad, sino también para imaginar, crear, preguntar y compartir experiencias.

En el ámbito **socioemocional**, se resalta el fortalecimiento de su capacidad para relacionarse con los demás desde el respeto, la empatía y la cooperación. El niño ha aprendido a reconocer y expresar sus emociones, así como a identificar las de sus compañeros, lo que le ha permitido mejorar sus procesos de convivencia. Cada interacción cotidiana se transforma en una oportunidad para aprender sobre la importancia del diálogo, la tolerancia y la ayuda mutua. En este sentido, se observa cómo el niño ha ido construyendo vínculos afectivos sólidos dentro del grupo, lo que favorece un ambiente de confianza, seguridad y bienestar emocional.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Otro aspecto relevante en su proceso ha sido el **fortalecimiento de la autonomía y la responsabilidad**. El niño ha desarrollado mayor independencia en la realización de las rutinas diarias, mostrando iniciativa y compromiso frente a las tareas que se le proponen. Ha aprendido a cuidar de sus pertenencias, a organizar su entorno y a participar de manera más consciente en las dinámicas escolares. Estos avances demuestran la construcción de un sentido de autovaloración y confianza en sus propias capacidades, elementos esenciales para su desarrollo personal y social.

El niño se caracteriza por su **actitud positiva, alegre y colaboradora**, cualidades que le permiten disfrutar de las experiencias de aprendizaje y participar con entusiasmo en los diferentes espacios pedagógicos. Muestra una sensibilidad especial hacia su entorno, expresando curiosidad por comprender lo que observa y disposición por compartir lo que sabe. Su interés por aprender va acompañado de una notable capacidad para concentrarse y mantener la atención, lo que evidencia un proceso cognitivo en expansión. A través de la exploración, la observación y el diálogo, el niño construye conocimientos significativos que enriquecen su pensamiento y fortalecen su desarrollo intelectual. Desde una mirada integral, su proceso educativo no solo ha estado enfocado en el desarrollo de habilidades y destrezas, sino también en la formación de valores, actitudes y sentimientos que contribuyen a la consolidación de su identidad. En este camino, ha aprendido a valorar el trabajo en equipo, a respetar las normas de convivencia, a reconocer la importancia de la cooperación y a disfrutar de los logros compartidos. La escuela se convierte así en un espacio de vida donde el niño no solo aprende contenidos, sino también a convivir, a expresarse y a ser.

El **acompañamiento familiar** ha sido un pilar fundamental en este proceso. La participación constante y el compromiso demostrado por su familia se han reflejado en los avances del niño, fortaleciendo su seguridad emocional y su sentido de pertenencia. La familia, como primer agente educativo, desempeña un papel esencial en la formación del niño, y su presencia activa en el proceso escolar contribuye al fortalecimiento de la comunicación, la confianza y la motivación para aprender. Este vínculo entre hogar y escuela favorece la construcción de una experiencia educativa coherente, en la que el amor, la escucha y el ejemplo se convierten en los principales instrumentos pedagógicos. Es importante resaltar que el niño ha mostrado avances notables en su capacidad para autorregularse, atender instrucciones y participar activamente en las dinámicas grupales. Ha aprendido a respetar turnos, a cuidar los materiales y a reconocer el valor del esfuerzo propio y ajeno. Estos logros reflejan un proceso de madurez progresivo, en el cual el niño consolida su sentido de responsabilidad y compromiso con su propio aprendizaje.

En conclusión, el proceso educativo del niño ha sido significativo, integral y profundamente humano. Cada experiencia vivida dentro del aula ha contribuido a fortalecer su desarrollo emocional, cognitivo, comunicativo y corporal, evidenciando el avance de un proceso formativo que se construye con amor, dedicación y acompañamiento. Se invita a la familia a continuar promoviendo en el hogar espacios de diálogo, lectura, juego y exploración, que le permitan seguir afianzando su curiosidad, su autonomía y su capacidad de asombro ante el mundo.

El crecimiento del niño es, sin duda, el reflejo de un trabajo conjunto entre familia, escuela y comunidad educativa. Su alegría, espontaneidad y deseo de aprender son la mejor evidencia de un desarrollo que avanza con paso firme hacia la consolidación de su identidad y su formación integral como ser humano

DOCUMENTO NO CONTROLADO

TT. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yency Paola Castañeda Ortiz
Profesional en atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Olga Torres Torres.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

En el proceso se ha adaptado bien ya que ha aprendido mucho.

A. **Fecha de elaboración de este documento:** 28/10/2025
B. **Fecha de entrega de este documento:** 28/10/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Esmeralda Ramírez Montero
- Fecha de nacimiento: 23-0ctubre-2021
- Edad: 3 años
- Tipo y número de documento: Nuip 1031859067
- Nombre del padre: N/A
- Nombre de la madre: Yeni Paola Montero Ramirez
- Dirección: Carrera 158 c # 136 -36
- Teléfono: 3209865452
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Pre jardín.

B DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☐x NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JI CC Piedra Verde

SUBDIRECIÓN LOCAL: De suba

FECHA DE INGRESO: 1/11/2024

C DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x__NO ___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO x_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO x_¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el transcurso de las actividades propuestas en el año se ha evidenciado la gran evolución que ha tenido la niña, donde ha demostrado avances significativos en su proceso de formación, reconociendo así el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas como también cada uno de los logros alcanzados en su proceso de formación, lo cual ha sido para ella, momentos de alegría y entusiasmo donde ha demostrado sentirse segura de sí misma y muy confiada al desarrolla diversos procesos dentro del aula.

Una de sus principales conquistas durante este año ha sido el obtener mayor seguridad y confianza en si misma para el desarrollo de diversas actividades, donde se demuestra su autonomía e independencia, generando procesos de seguridad en la niña, al iniciar el año, se evidencio que la niña participaba dentro de cada una de las actividades propuestas, sin embargo se mostraba tímida y poco espontanea, lo cual con el transcurrir del tiempo se fue realizando un trabajo de fortalecimiento en el que a través de la involucración en actividades y la motivación se le permitió a la niña fortalecer este proceso, de tal manera que en el momento la niña se muestra, alegre y feliz interactuando en cada uno de los procesos establecidos dentro del aula.

Dentro del desarrollo de estas actividades se ha podido evidenciar como la niña demuestra gran interés por las actividades motoras finas en las que realiza trazos o embellecimientos, donde lo realiza de manera motivada y emocionada, de tal manera que fortalece su creatividad y estética, donde también afianza su desarrollo motor fino, otro de los gustos de la niña ha sido el bailar donde se evidencia muy emocionada y que lo realiza con mucho entusiasmo motivando a los demás a realizarlo, haciendo de tal manera el fortalecimiento de su desarrollo motor grueso, de igual manera se evidencia que durante la realización de estas actividades se muestra muy emocionada, por otra parte otra de las actividades que disfruta y con las cuales se emociona, ha sido en las literarias, donde disfruta de las narraciones que se realizan de los relatos de los cuentos y en los que realiza su intervención, aportando a esto lo que le gusta, emociona o llama la atención, siendo asi un momento de gran esparcimiento para ella y donde afianza habilidades literarias, a través de las cuales va haciendo el fortalecimiento de su proceso de comunicación, donde se ha evidenciado que la niña posee un proceso de comunicación adecuado, sin embargo se ha trabajado de manera constante en el proceso de afianzar la fluidez en su lenguaje ya que se evidencia que al momento de establecer comunicación con los demás y con su profesional algunas de las palabras pronunciadas, no las realiza de manera acorde, por lo cual se trabajado de manera constante, a través de rondas, canciones, cuentos, dramatizaciones y demás estrategias que le permitan afianzar este proceso, y donde es indispensable que se continúe fortaleciendo este aspecto promoviendo el acompañamiento y la guía de manera constante de tal manera que así se haga un trabajo de acompañamiento donde la niña pueda seguir haciendo un avance significativo en su proceso de comunicación, ganando de tal manera mayor fluidez al momento de comunicarse con sus compañeros y compañeras, y así lograr expresar de manera clara y fluida las necesidades y emociones que tiene.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

por otro lado también se ha evidenciado que la niña disfruta de la manipulación de diversos elementos en los cuales hace un fortalecimiento en su desarrollo cognitivo y atención y aprendizaje significativo, de tal manera que se emociona al realizar la manipulación de elementos con lo cuales puede crear e imaginar espacios y situaciones en las cuales se siente cómoda y feliz, también se evidencia que realizo un proceso de vinculación adecuada en el aula con sus compañeros compañeras y profesional donde a través de cada desarrollo de actividades se ha podido evidenciar que la niña disfrutar del compartir con sus pares, donde se muestra colaborativa y amigable con los demás, fortaleciendo vínculos afectivos, con los demás, sin embargo también se ha evidenciado la importancia de realizar el fortalecimiento del seguimiento de indicaciones e instrucciones dentro de espacios en los cuales se debe compartir de manera colectiva, evidenciados así que estos espacios y antes algunos juegos, la niña se muestra un poco incomoda, por lo cual le cuesta compartir e interactuar con los demás, aspecto en el cual también se ha trabajado generándole estrategias que le permitan comprender la importancia del buen trato, y el compañerismo, recordando a su vez que esto le permite afianzar el proceso de la sana convivencia. A través de su participación activa en las diferentes experiencias pedagógicas, se ha permitido que la niña explore nuevas formas de pensar, sentir y comprender el mundo que la rodea. Cada propuesta educativa se convierte para ella en un escenario simbólico donde puede recrear un universo paralelo al suyo, lleno de imaginación, descubrimiento y emoción. En este espacio, la niña no solo aprende contenidos, sino que se encuentra consigo misma, construyendo su personalidad y fortaleciendo su identidad .Durante su proceso, ha demostrado curiosidad por explorar lo desconocido y por otorgarle sentido propio a las experiencias vividas. A través de la literatura, las historias y los relatos compartidos, la niña logra conectar sus emociones y pensamientos con las palabras, reconociendo en ellas una forma de expresión y de comprensión del mundo. Cada cuento, cada diálogo y cada intercambio verbal le permiten ampliar su pensamiento, nutrir su imaginación y encontrar en la lectura una ventana hacia otros mundos posibles. Estas experiencias no solo estimulan su lenguaje, sino que también fortalecen su pensamiento lógico, promoviendo la capacidad de análisis, inferencia y reflexión. El aprendizaje que ha construido no se limita al aula; surge de su vivencia cotidiana, de los contextos naturales en los que interactúa y de las experiencias significativas que la invitan a observar, preguntar y descubrir. La niña aprende desde la curiosidad, desde la emoción y desde la acción, integrando los conocimientos a su vida diaria. Este tipo de aprendizaje vivencial favorece que cada experiencia tenga un valor propio, permitiéndole consolidar su pensamiento, afianzar su memoria y proyectarse como un ser autónomo, creativo y reflexivo. En el ámbito artístico, ha mostrado especial interés por la exploración de diversas texturas, materiales y colores, encontrando en el arte una forma de expresar sus emociones, pensamientos e ideas. Al experimentar con diferentes técnicas y recursos, fortalece su motricidad fina, su coordinación y su capacidad de concentración, al mismo tiempo que desarrolla la creatividad como un canal de comunicación y libertad. Cada creación elaborada por ella refleja no solo su destreza manual, sino también su sensibilidad y su manera única de percibir la realidad. En cada trazo, figura o forma se manifiesta su mundo interior, su manera de interpretar lo que vive y su deseo de transformar lo simple en algo significativo. El arte, entendido desde una perspectiva pedagógica humanista, se convierte en una herramienta poderosa que le permite a la niña reconocer sus emociones, experimentar la belleza, trabajar la paciencia y fortalecer la autoestima. A través de la exploración plástica, la niña se apropia de su proceso creativo, se siente protagonista de lo que hace y descubre que el error no es una falla, sino una oportunidad para aprender y reinventarse.

DOCUMENTO CONTROLADO

YY. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yency Paola Castañeda Ortiz
Profesional en atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Yeni Montero.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

La estudia de la niña en el jardín me ha gustado ya que se ha vuelto mas social, cumple de tareas con los demás niños y la ha enseñado a ser mas independiente en sus tareas del diario vivir.

A. **Fecha de elaboración de este documento:** 27/10/2025
B. **Fecha de entrega de este documento:** 18/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Dilan Mathias Fonseca López
- Fecha de nacimiento: 11 de marzo de 2022
- Edad: 3 años
- Tipo y número de documento: Nuip 1031859625
- Nombre del padre: Brayan Fonseca Martínez.
- Nombre de la madre: María Fernanda López
- Dirección: Calle 142 A # 138 A 60
- Teléfono: 3213937125
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Pre jardín

B DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☐ x NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Celestin Piedra Verde

SUBDIRECIÓN LOCAL: De suba

FECHA DE INGRESO: 23/05/2024

C DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x__NO ___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO x__
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO x__¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El presente informe pedagógico tiene como propósito compartir con la familia una mirada reflexiva sobre el proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo integral del niño durante este periodo escolar. Su tránsito por las experiencias pedagógicas ha estado caracterizado por la curiosidad, la alegría y la disposición constante por descubrir, explorar y construir conocimiento a partir de su propia vivencia. Cada día, el niño reafirma que aprender es un acto profundamente humano, donde el juego, la palabra, la imaginación y la relación con los demás se convierten en los pilares fundamentales del desarrollo en la primera infancia.

Durante este tiempo, se ha evidenciado un avance progresivo y armónico en las diferentes dimensiones que configuran su ser: la cognitiva, la comunicativa, la socioemocional, la corporal, la estética y la ética. Cada una se expresa en su manera de actuar, de pensar, de sentir y de convivir, revelando un proceso formativo que trasciende la simple adquisición de conocimientos para centrarse en la construcción de sentido, identidad y vínculos afectivos. Desde una mirada pedagógica integral, el desarrollo del niño ha estado mediado por la exploración activa, la participación y la autonomía. En cada interacción se reafirma la importancia del ambiente como tercer educador, donde los espacios, los materiales y las relaciones invitan al descubrimiento, la experimentación y el aprendizaje significativo. Su capacidad para involucrarse con entusiasmo y curiosidad refleja la consolidación de procesos de pensamiento que integran la observación, la comparación, la inferencia y la imaginación, dando lugar a un pensamiento más reflexivo y creativo.

En el ámbito cognitivo, el niño demuestra una creciente capacidad para establecer relaciones entre los objetos, los hechos y las ideas, construyendo hipótesis y explicaciones que surgen de la observación y la experiencia. Este proceso evidencia el paso del pensamiento concreto a formas más organizadas y lógicas de razonar. Además, su interés por comprender el entorno y buscar respuestas fortalece la función simbólica y representacional, esencial para el desarrollo de la abstracción, la memoria y la atención sostenida. Desde el componente comunicativo, se observa un notable avance en el uso del lenguaje como herramienta para pensar, expresar y vincularse con los demás. La palabra se convierte para él en un puente que une su mundo interior con la realidad compartida. Su participación en diálogos, narraciones y conversaciones demuestra seguridad, coherencia y escucha activa, elementos que fortalecen su competencia comunicativa y la construcción de su identidad discursiva. Asimismo, el uso de gestos, miradas y movimientos complementa su expresión oral, configurando un lenguaje integral que articula pensamiento, emoción y acción.

En el campo socioemocional, se evidencia la importancia de seguir generando espacios en los cuales el niño haga un proceso de fortalecimiento en el respeto y buen trato hacia los demás, así

DOCUMENTO NO CONTROLADO

como también, el proceso de seguimiento de indicaciones e instrucciones a través de las cuales se promueva la sana convivencia, ya que se le dificulta. Dichas habilidades son fundamentales para la convivencia, la cooperación y el sentido de pertenencia dentro del grupo. El juego, entendido como eje estructurador del aprendizaje en la primera infancia, ha sido el escenario donde el niño explora, representa, imagina y construye. A través del juego simbólico y de la interacción con otros, desarrolla habilidades sociales, cognitivas y comunicativas que fortalecen su pensamiento crítico y su capacidad para asumir diferentes roles y perspectivas. Este tipo de experiencias lo prepara para comprender reglas, negociar acuerdos y actuar con respeto y empatía frente a los demás.

En el ámbito corporal y motor, se aprecia una evolución constante en su dominio corporal, coordinación, equilibrio y sentido del ritmo. El cuerpo, considerado su primer medio de expresión, se convierte en vehículo de comunicación, exploración y aprendizaje. El niño ha ganado seguridad en sus desplazamientos y movimientos, lo que refuerza su autonomía, su autoimagen y la confianza en sus propias capacidades. Este desarrollo corporal está estrechamente ligado a la construcción de su identidad y a la comprensión de los límites personales y del entorno. Desde el componente estético y creativo, se percibe una especial sensibilidad frente a las manifestaciones artísticas. Su gusto por los colores, las formas, la música y las representaciones visuales da cuenta de un pensamiento sensible, imaginativo y apreciativo del mundo. Estas experiencias estimulan su capacidad de contemplación, su disfrute por la belleza y su deseo de expresar lo que siente y piensa a través de múltiples lenguajes, consolidando así la educación estética como dimensión esencial del desarrollo humano.

El entorno educativo ha brindado las condiciones necesarias para que el niño se sienta escuchado, valorado y partícipe activo de su propio aprendizaje. Cada encuentro pedagógico se ha configurado como una experiencia significativa que promueve el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía, la toma de decisiones y la formación de valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. Este proceso evidencia que la educación en la primera infancia no solo busca enseñar, sino también acompañar el crecimiento emocional, ético y social del ser. síntesis, el proceso formativo del niño refleja un desarrollo integral y coherente con los principios del aprendizaje temprano, donde el juego, la interacción, la exploración y el afecto se articulan para favorecer su bienestar y su crecimiento como sujeto activo, competente y feliz. Su evolución se evidencia en la manera en que se comunica, se relaciona, se regula y participa, mostrando avances significativos en la autoconfianza, la empatía, el pensamiento lógico y la convivencia. Finalmente, se invita a la familia a continuar fortaleciendo este proceso desde el hogar, fomentando espacios donde la escucha, el diálogo y el afecto sean los pilares de la relación. Es fundamental seguir promoviendo el respeto por los demás, el cumplimiento de normas, la espera de turnos y la expresión positiva de las emociones. Estos aprendizajes cotidianos contribuyen a la formación de un niño autónomo, sensible, respetuoso y capaz de convivir de manera armoniosa con los demás.

El niño avanza con paso firme en la construcción de su identidad y en la consolidación de las bases para un desarrollo integral pleno. Su proceso refleja la esencia de la primera infancia: una etapa donde cada experiencia, palabra y gesto contribuye a formar un ser humano que aprende, siente y crece en armonía con el mundo.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DDD. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yency Paola Castañeda Ortiz
Profesional en atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Maira lopez
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Ha tenido cambios un poco complicado en comportamientos pero tambien ha tenido mas convivencia.

N. Fecha de elaboración de este documento: 30/10/2025

O. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Andrés Felipe Camargo Maldonado
- Fecha de nacimiento: 21 de marzo de 2022
- Edad: 3 años
- Tipo y número de documento: Nuip 1031859750
- Nombre del padre: Edwin Alexander Camargo Barreto
- Nombre de la madre: Leidy Yaneth Maldonado Daza
- Dirección: Calle 137 #140B 03
- Teléfono: 3134506900 /3144286700
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Pre jardín 1

B DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☐ x NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: J I CC Piedra Verde

SUBDIRECIÓN LOCAL: De suba

FECHA DE INGRESO: 4/10/2024

C DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _x_NO ___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO x__
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO x__¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Felipe ingreso al jardín siendo un niño un poco tímido demostrando aun la necesidad del acompañamiento del adulto para el desarrollo de diversas acciones realizadas en el día a día, principalmente se evidencia que para el control de esfínteres necesitaba aun un fortalecimiento en este tema, de tal manera que al comienzo del año le costaba realizar este proceso de manera exitosa y en ocasiones no lograba llegar al baño, sin embargo con el transcurrir de los menes se fue realizando un acompañamiento y motivación en este aspecto por parte de la profesional de tal manera que se fuera fortaleciendo y brindando seguridad para alcanzar el objetivo, lo cual se logró alcanzar de tal manera que a la fecha el niño logro realizar el control de esfínteres de manera adecuada mostrando independencia y autonomía para esto y haciéndolo de manera adecuada, lo cual permite que haga un fortalecimiento en su desarrollo y proceso de formación.

Por otro lado uno de los gustos e interés de Felipe han sido el manipular diversos juegos didácticos en los que potencializa sus habilidades cognitivas y motoras finas, como lo ha sido a través de los juegos de armar y encajar donde demuestra habilidades cognitivas y también el fortalecimiento de su atención y concentración, favoreciendo de tal manera los procesos de compartir e interactuar, y su desarrollo de pensamiento lógico; también se ha evidenciado que su mayor gusto son por las actividades motoras a través de las cuales realiza diversos movimientos de un lado a otro, demostrando con ello la coordinación y equilibrio que posee, siendo así un espacio en el que el niño manifiesta su emoción y alegría por interactuar con elementos como el parque o las piezas del gimnasio que lo motivan a realizar ejercicios de estiramiento y a su vez fortalecer los proceso de motricidad gruesa, mediante la interacción en estos momentos de alegría y emoción también se evidencia como el niño lo logra manifestar a través de la alegría, con una sonrisa, o mostrándose muy motivado, sin embargo son espacios en los que también está inmersa la frustración y en ocasiones la ira frente al desarrollo momentos en los que considera que los espacios solo deben ser para el por lo cual muestra enojo hacia sus compañeros y compañeras, siendo así un momento en el cual se trabaja continuamente permitiéndole realizar un fortalecimiento en el compartir, permitiéndole que esto lo lleve a la sana convivencia.

Desde el inicio se mostró como un niño independiente y autónomo en su proceso de vinculación, por lo cual logro realizarlo de manera exitosa, mostrándose tranquilo, sin embargo se evidencia que es importante continuar generando espacios de aprendizaje a través de los cuales el niño haga el reconocimiento de la importancia de hacer un respeto y seguimiento a cada una de las instrucciones generadas dentro del aula, siendo esto un aspecto en el qué se debe trabajar permitiéndole al niño realizar un reconocimiento frente al buen trato hacia los demás, recordando siempre practicar la sana convivencia.

Aunque aún es evidente la importancia de continuar generando estrategias literarias y espacios de aprendizaje, se evidencia que el niño ha demostrado un avance en su proceso de comunicación, donde ha ido incluyendo dentro de su vocabulario nuevas palabras las cuales la profesional, a través de rondas, narraciones de cuentos y presentaciones se ha ido motivando al niño a ser partícipe de estas, de tal manera que le permita hacer una identificación frente a los procesos en

DOCUMENTO NO CONTROLADO

los cuales debe seguir avanzando, donde se evidencia que es necesario generar en el niño un proceso de acompañamiento diario, mediante el cual él logre comprender y fortalecer la fluidez de su lenguaje, aunque su comunicación la realiza de manera verbal es indispensable que se continúe trabajando en ello siendo necesario el afianzamiento de la fluidez y claridad en su lenguaje.
Evidenciado que su proceso de comunicación le permite establecer conversaciones sencillas con sus compañeros y compañeras, donde logra comunicar sus emociones y necesidades estableciendo vínculos que le permiten interactuar con los demás, razón por la cual fortalecer su aprendizaje se convierte en un proceso necesario que aporte a su desarrollo y formación integral.
De manera general se evidencia que el niño le gusta trabajar en actividades colectivas donde reconoce las normas y reglas para desarrollar ciertas acciones, y donde se evidencia que al identificar que no son las adecuadas interviene para corregirlas, de igual manera se logra evidenciar que durante el desarrollo de las actividades en las que se debe realizar trazos o embellecimiento utilizando su motricidad fina, para el no es un momento de su interés por lo cual lo realiza sin motivación necesitando del acompañamiento de la profesional para lograr terminar con la actividad propuesta.
Se sugiere continuar brindando en el hogar espacios de acompañamiento en los que Felipe se sienta motivado y seguro para expresar sus emociones, participar activamente en diferentes actividades y fortalecer su autonomía. Resulta fundamental que estos espacios estén orientados al juego, ya que a través de este el niño desarrolla sus habilidades cognitivas, comunicativas, motrices y socioemocionales.
Es recomendable propiciar momentos de juego libre y dirigido que incluyan actividades de construcción, ensamble y encaje, las cuales favorecen la coordinación ojo–mano, la motricidad fina y la resolución de problemas, al mismo tiempo que estimulan la imaginación y la creatividad. De igual manera, se pueden implementar dinámicas que promuevan la expresión verbal, tales como la narración de cuentos, rondas infantiles, canciones o conversaciones cotidianas, que le permitan ampliar su vocabulario, mejorar la pronunciación y fortalecer la fluidez de su lenguaje.
Así mismo, es importante incentivar actividades motrices que impliquen movimiento, equilibrio y coordinación, como juegos en el parque, recorridos con obstáculos o actividades recreativas en las que Felipe pueda explorar su entorno de manera segura. Estas experiencias contribuyen al fortalecimiento de su motricidad gruesa y al desarrollo de su confianza corporal.
De igual manera, se sugiere reforzar permanentemente las normas de convivencia y el valor del respeto hacia los demás, mediante estrategias de refuerzo positivo que reconozcan sus logros, avances y actitudes de colaboración. Estas acciones le ayudarán a fortalecer su autocontrol, la tolerancia frente a la frustración y su capacidad para compartir y trabajar en equipo.
La continuidad y coherencia entre el acompañamiento familiar y el proceso pedagógico que se desarrolla en el jardín resultan esenciales para garantizar el bienestar emocional y el desarrollo integral de Felipe. Promover en casa espacios de diálogo, expresión afectiva y reconocimiento de sus esfuerzos permitirá consolidar de manera progresiva sus aprendizajes, favoreciendo la construcción de una personalidad segura, autónoma y empática con su entorno

DOCUMENTO NO CONTROLADO

JJJ. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME

Yency Paola Castañeda Ortiz
Nombre profesional y rol

Mónica Bonilla
Nombre profesional y rol

leidy Maldonado
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

El avance que ha tenido mi hijo asido satisfactorio ya que empezó a tener muchos conocimientos que antes cosa no tenía

KKK. Fecha de elaboración de este documento: 27/10/2025
LLL. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Johan Mateo Bucurú Conde
  Fecha de nacimiento: 22 de junio de 2021
- Edad: 4 años
- Tipo y número de documento: Nuip 1105063302.
- Nombre del padre: Andrés Bucurú Henao
- Nombre de la madre: María Alejandra Conde Poloche
- Dirección: Calle 135#158-28
- Teléfono: 3134022363
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Pre jardín.

B DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☐x NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Celestin Piedra Verde

SUBDIRECIÓN LOCAL: De suba

FECHA DE INGRESO: 24/6/2024

C DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x__NO ___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO x_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO x_¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En el desarrollo de las actividades se ha evidenciado que el niño ha ido haciendo un proceso de fortalecimiento de sus habilidades y destrezas donde se ha motivado a ir haciendo avances en estas, a través del acompañamiento que se ha realizado, donde se le ha posibilitado ir haciendo un proceso de fortalecimiento.
Al iniciar el año se ha evidenciado como el niño ingreso mostrándose muy pasivo y tranquilo haciendo un proceso de interacción en cada una de las actividades propuestas, sin embargo con el transcurrir de los meses se ha podido evidenciar que el niño ha ido adquiriendo avances significativos en este aspecto de tal manera que su interacción con sus compañeros y compañeras era mayor, donde su interacción era activa siendo así un momento a través del cual logro realizar el fortalecimiento de cada una de las habilidades socio afectivas, donde logro expresar cada una de sus emociones y sentimientos a sus compañeros y compañeras, siendo un momento en el que también realizaba el afianzamiento de su proceso de comunicación, en donde se han promovido diversos escenarios tales como recurrir a expresiones faciales y corporales para que el niño las interpreten y así amplíe sus posibilidades comunicativas y de interacción (fruncir el ceño, levantar la ceja, etc.). Proponen interacciones con el niño en las que propicien que haga uso de señalamientos, gestos y otros recursos comunicativos, a partir de los cuales manifieste sus intenciones y deseos, para decir chao, referir un objeto particular, moverse, bailar, etc., de igual manera se promueven juegos conjuntos en los que el niño mantiene su atención en los objetos y en la interacción con el adulto, generando campos de atención compartidos, de tal manera que para fortalecer este aspecto importante en el niño dado que se evidencia la necesidad de afianzar la fluidez de su lenguaje se le ha permitido al niño ser partícipe de conversaciones con los compañeros y compañeras, en las que esperan a que ellos y ellas se expresen para así responder y propiciar la toma de turnos utilizando diferentes recursos como juegos, conversaciones y dramatizaciones, lecturas de cuentos e historias, entre otros, en las que propicien que el niño realice onomatopeyas como el sonido de los animales, el sonido del viento, la lluvia, etc. como parte de un ejercicio creativo que contribuye al fortalecimiento de estas habilidades en donde se le permite que el niño manifieste sus necesidades, pensamientos e intereses a través de palabras que refieren personas, objetos y situaciones de su entorno cotidiano. Por lo cual es indispensable que la familia continúe generando espacios como estos en los que se fortalezca cada una de las habilidades comunicativas del niño.

De igual manera durante el desarrollo de diversas actividades se ha promovido el fortalecimiento del desarrollo cognitivo donde se generan experiencias donde el niño potencien su curiosidad, capacidad de asombro, indagación, experimentación y construcción de sus propias ideas sobre el entorno natural permiten que descubran la posibilidad de exploración de los objetos a través del uso de sus sentidos y el desplazamiento en el espacio cercano para así manipular diferentes tipos de objetos que se encuentren presentes en su entorno. También se diseñan experiencias donde puede tocar, agarrar, probar, oler y sentir los objetos cercanos que son de su interés. Afianzando el proceso de sus sentidos al disponen materiales y objetos en el ambiente para que los exploren y descubran

DOCUMENTO NO CONTROLADO

que su acción tiene efecto sobre ellos, como desplazarlos y moverlos o tirarlos desde su propia altura, Prestan atención a sus expresiones de asombro frente a los objetos, situaciones, personas, animales y responden con preguntas.

Cada momento del día, ya sea en el aula o en los espacios abiertos, se ha convertido en una oportunidad para **aprender haciendo**, experimentando y creando. El movimiento libre, el juego simbólico y la interacción con sus compañeros han favorecido el desarrollo de su motricidad, su expresión y su autonomía. De esta manera, el niño ha aprendido a reconocer su cuerpo, a confiar en sus capacidades y a disfrutar del descubrimiento constante. En el ámbito del **desarrollo motor**, el niño ha disfrutado especialmente de experiencias que implican movimientos libres y coordinados como saltar, bailar, desplazarse en secuencias, o jugar con materiales de arrastre y piezas de gimnasio. Estas vivencias le han permitido fortalecer su equilibrio, control corporal y coordinación, al tiempo que fomentan la interacción y cooperación con sus compañeros. No obstante, se continúa acompañando el proceso de autorregulación, promoviendo el respeto por las normas del juego, los turnos y el trato amable hacia los demás, aspectos esenciales para la convivencia y la formación en valores. De igual modo, se observa un **crecimiento notable en su autonomía e independencia.** El niño demuestra seguridad al realizar acciones cotidianas como vestirse, ponerse la chaqueta o quitarse los zapatos, lo que refleja confianza en sí mismo y disposición para asumir nuevas responsabilidades. Cada logro, por pequeño que parezca, representa un paso importante en la construcción de su autoconfianza y sentido de logro personal.

Por otra parte, las **experiencias estéticas y simbólicas** han tenido un papel fundamental en su proceso formativo. Las oportunidades que tienen los niños y las niñas para participar de experiencias estéticas y metafóricas a través de la literatura, la música, el dibujo y el arte, les permiten ingresar a un mundo lleno de interpretaciones, emociones y significados. A través de estas expresiones artísticas, el niño ha podido transitar por mundos paralelos donde la imaginación es la protagonista, encontrando en la palabra, la imagen y el sonido formas de comunicación que trascienden la realidad tangible. Estas experiencias han favorecido el desarrollo de su pensamiento creativo, su sensibilidad y capacidad para expresar sentimientos y percepciones a través del arte. La literatura, en especial, se ha convertido en un puente para la conexión emocional, permitiéndole disfrutar de los cuentos, las historias y las canciones, y dando paso a la construcción de su propio universo simbólico, donde las palabras cobran vida y los personajes se convierten en compañeros de aventura y aprendizaje. En conclusión, el niño ha mostrado avances significativos en su proceso de formación integral, participando con entusiasmo, disposición y alegría en cada experiencia pedagógica. Su desarrollo se evidencia en los progresos alcanzados en las áreas de comunicación, motricidad, creatividad, autonomía, convivencia y hábitos de autocuidado.

Se recomienda a la familia continuar acompañando estos procesos desde el hogar, fomentando la lectura compartida, fortaleciendo los hábitos de vida saludable, promoviendo juegos cooperativos y ofreciendo espacios donde el niño pueda seguir siendo protagonista de su propio aprendizaje. Estas acciones, sin duda, contribuirán a consolidar sus logros, reforzar su confianza y seguir alimentando esa maravillosa curiosidad que lo impulsa a descubrir, imaginar y aprender cada día más

DOCUMENTO NO CONTROLADO

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yency Paola Castañeda Ortiz
Profesional en atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

María Alejandra Conde P.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)
Mi hijo disfruta mucho aprendido mucho compartir aprendido mucho haber bien. ect.

P. Fecha de elaboración de este documento: 29/10/2025
Q. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Johan Emanuel Ruiz Rojas.
  Fecha de nacimiento: 06 de junio de /2021
- Edad: 4 años
- Tipo y número de documento: Nuip 1141375832.
- Nombre del padre: N/A
- Nombre de la madre: Geidy Alejandra Rojas Molina
- Dirección: Calle 132 D bis 129-15
- Teléfono: 3132326087
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Pre jardín.

B DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☐x NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Celestin Piedra Verde

SUBDIRECIÓN LOCAL: De suba

FECHA DE INGRESO: 22/4/2024

C DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x__NO ___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO x_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO x_¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el desarrollo de las diversas actividades propuestas se ha evidenciado la participación activa del niño donde se ha potencializado cada una de las habilidades y destrezas donde se ha desarrollo un el mundo infantil, la curiosidad es el motor interno que impulsa al niño a saber, probar, descubrir, escudriñar, escuchar o sentir y, por ello, es una de las mejores aliadas para potenciar el desarrollo; lo cual desemboca directamente en las posibilidades con las que cuentan para explorar. Confiar en su curiosidad implica entonces reconocer que desde el nacimiento están interesados por el mundo que los rodea, buscan a las personas que los acompañan, dirigen la cabeza hacia los sonidos que escuchan y disfrutan de ciertos olores, texturas, sonidos y otros.

Este proceso le posibilita aprender que las cosas pueden ser tomadas, que el objeto que emite los sonidos existe y que lo pueden oír, sentir, ver y acercarse a él. Así, el mundo se amplía de las personas que les otorgan seguridad afectiva, al interés por interactuar con las cosas que están a su alrededor. El movimiento autónomo favorece la exploración del espacio. Por cuenta propia toman objetos y los llevan de un lugar a otro, crea figuras, se viste solo, apilan, esparcen, juntan, separaran, en fin, encuentra diversas alternativas de explorar los juguetes, los objetos y las materias, examinando sus texturas, durezas, pesos, grosores. Este caos se convierte en una oportunidad para construir propuestas pedagógicas que experimentan y crean a partir de este tipo de exploraciones. La curiosidad es también un asunto dela profesional creando experiencias que viven con el niño. El interés de querer saberlo todo lleva al niño a conectar sus experiencias previas con asuntos que son nuevos y de interés para ellos, y que requieren para organizar y dotar de sentido a la realidad.

Desde el aula, he podido observar cómo su curiosidad se convierte en el motor que impulsa su aprendizaje. A través de su mirada atenta, sus preguntas constantes y su entusiasmo por descubrir, el niño transforma cada momento en una oportunidad para aprender. Explora, observa, compara, relaciona y se maravilla frente a lo nuevo; y en ese proceso, construye significados que le permiten comprender mejor su entorno. Confiar en su curiosidad es reconocer que en cada gesto, mirada o palabra hay una intención profunda de conocer, de conectar y de dotar de sentido aquello que lo rodea.

Su desarrollo ha estado marcado por un notable fortalecimiento de la autonomía y la independencia. Poco a poco ha ido asumiendo responsabilidades propias de su edad, demostrando seguridad al realizar acciones cotidianas y confianza en su capacidad para cuidar de sí mismo. Este crecimiento emocional y personal se manifiesta en la forma como toma decisiones, expresa sus preferencias y se siente orgulloso de sus logros, mostrando satisfacción por aquello que logra hacer por sí mismo.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

En su proceso de comunicación, el niño ha mostrado una gran sensibilidad frente a las historias, los cuentos y las palabras. Durante los momentos de lectura y conversación, se le observa atento, participativo y con una creciente capacidad para expresar sus ideas, sentimientos y pensamientos con claridad. Su interés por el lenguaje no se limita solo a las palabras, sino también a los gestos, las imágenes y los sonidos, los cuales utiliza para comprender y representar el mundo que imagina. En sus relatos emergen elementos de su vida cotidiana, lo que refleja su capacidad simbólica y la construcción activa de su pensamiento. En cuanto a su desarrollo motriz, se evidencian avances importantes en su coordinación, equilibrio y dominio corporal. El movimiento es para él una forma de expresión: corre, salta, se desplaza y experimenta con su cuerpo, lo que fortalece su seguridad y confianza. Se muestra activo, alegre y dispuesto a participar en propuestas que le permitan explorar el espacio, interactuar con los demás y disfrutar del juego libre, elemento esencial de su desarrollo integral.

Hablar de su desarrollo en la primera infancia es reconocer la importancia del juego como el lenguaje natural del niño. A través del juego, el niño se expresa con libertad, imagina, crea, experimenta y comprende el mundo que habita. Es en el juego donde la curiosidad se convierte en conocimiento y la emoción en aprendizaje. Jugar le permite conectarse con su autenticidad, con la alegría de ser y con la posibilidad de construir su identidad desde la exploración y la espontaneidad. Asimismo, la literatura ha sido un medio privilegiado para potenciar su sensibilidad, su pensamiento simbólico y su capacidad para soñar. Las palabras, los cuentos y las narraciones le abren la puerta a mundos llenos de imaginación, donde las emociones encuentran voz y los pensamientos se transforman en historias. En este sentido, la literatura no solo enriquece su vocabulario, sino que también alimenta su sensibilidad, su empatía y su amor por la palabra como puente para comunicar y crear. Su proceso de aprendizaje refleja también una profunda conexión con la naturaleza y el entorno. Se interesa por los animales, las plantas y los elementos del medio ambiente, observando con asombro los pequeños detalles que lo componen. Este vínculo con la vida natural fortalece en él una conciencia ecológica temprana, basada en el respeto, la protección y el cuidado del planeta. Reconocer la vida en todas sus formas le permite desarrollar sensibilidad hacia el entorno y comprensión de su papel como parte de un todo que debe ser cuidado y valorado.

El proceso de construcción del conocimiento, como lo plantea la pedagogía contemporánea, es bidireccional: el niño no solo recibe información, sino que la transforma, la interpreta y la dota de sentido a partir de sus propias experiencias. Desde esta mirada, cada gesto, palabra o exploración se convierte en una manifestación de pensamiento, donde el niño organiza internamente la realidad para comprenderla y darle significado, el conocimiento nace del encuentro con el otro, de la escucha y del diálogo entre la experiencia personal y el acompañamiento pedagógico.

Como docente, celebro cada avance y cada pequeño logro, reconociendo en él un ser en constante construcción, lleno de potencialidades y deseos por conocer. Se sugiere continuar en casa brindando espacios de exploración libre, diálogo afectuoso, lectura compartida y experiencias de contacto con la naturaleza, pues en cada una de ellas el niño encuentra el alimento que nutre su mente, su corazón y su espíritu

DOCUMENTO NO CONTROLADO

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yency Paola Castañeda Ortiz
Profesional en atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Gelda Rojas Molina
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

El proceso al respecto a sido muy bueno
El acompañamiento de la profe con el jardin
frente a toda las adversidades

R. Fecha de elaboración de este documento: 30/10/2025
S. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Abby Luciana Marín Roncancio
- Fecha de nacimiento: 21de junio de 2021
- Edad: 4 años
- Tipo y número de documento: Nuip 1233922783
- Nombre del padre: Yeisson Esneider Marín Torres
- Nombre de la madre: Jeimy Jimena Roncancio Piza
- Dirección: Calle 138 A # 125 A 50
- Teléfono: 3154380321
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Pre jardín

B DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO x☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JI CC. Piedra Verde

SUBDIRECIÓN LOCAL: De suba

FECHA DE INGRESO: 15/4/2024

C DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X__NO ___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO ___X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO X_¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Abby desde que ingreso al jardín se mostró como una niña muy tranquila que lograba disfrutar de cada una de las actividades propuestas, haciendo un proceso de vinculación adecuado donde manifestó independencia y autonomía para el desarrollo de las actividades propuestas en el aula, se ha evidenciado que sigue avanzando en este aspecto de tal manera que ha logrado fortalecer su independencia y autonomía para realizar el desarrollo de diversas acciones dentro del aula y jardín, aunque inicialmente se mostró como una niña muy tímida que le costaba realizar una interacción con sus compañeros y compañeras, o expresarse, se ha podido evidenciar que durante el transcurso del tiempo la niña fue adquiriendo mayor confianza en sí misma de tal manera que logro realizar un fortalecimiento en este aspecto de tal manera que logro manifestar sus emociones y necesidades ante sus compañeros y compañeras y profesional, haciéndolo de diversas maneras como lo fue a través de expresiones verbales, así como también lo realizo a través de gestos y conversaciones sencillas con sus pares en las que la interacción se podía evidenciar más, también se evidencia que la niña posee una adecua independencia y autonomía al momento de realizar diversas rutinas que están establecidas dentro del jardín, realizándolas con seguridad y manifestando la autonomía para ello, de tal manera que también se realiza el fortalecimiento de su habilidades para su proceso de formación integral.

Dentro de los intereses más evidentes de la niña, se puede evidenciar que disfruta de la mayoría de las actividades propuestas, donde siempre se muestra emocionada y a gusto realizándolas, especialmente se ha evidenciado esto a través de las actividades literarias en las cuales la niña, manifiesta gran interés, al realizar la interacción y manipulación de elementos como lo son los libros los cuales explora sus ilustraciones y en las cuales manifestó su emoción e interés por ellos siendo un proceso significativo en el cual también logra afianzar su proceso de atención y concentración así como afianzar su proceso de comunicación al expresar a los demás como se siente, o lo que más le emociona de la manipulación de estas actividades, sin embargo también se logra evidenciar que durante las actividades artísticas la niña realiza una participación activa donde se muestra muy a gusto realizando la manipulación de diversos elementos haciendo una exploración de las texturas, fortaleciendo de tal manera su creatividad y permitiéndole afianzar su desarrollo motor fino.

Aunque los avances han sido significativos en su proceso de expresión, se puede notar que al experimentar alguna emoción como la alegría la niña lo manifiesta a través de la sonrisa y compartiendo su emoción con sus compañeros y compañeras, en donde se ha evidenciado que logra involucrarse más con sus pares y hacerlos partes de cada una de las vivencias dentro del jardín, sin embardo durante la experimentación de la tristeza o cuando algo no es de su agrado la niña toma una postura indiferente en la que prefiere no involucrarse y hacer silencio, siendo estas sus maneras de expresar cada una de sus emociones y sentires.

Por otro lado se evidencia dentro de su proceso de formación que para la niña aun es un tema en

DOCUMENTO NO CONTROLADO

el cual se debe seguir trabajando y es en el proceso de la seguridad y confianza, al iniciar el año se evidenciaba que al realizar la separación de algún familiar lo realizaba un poco insegura y desconfianza, sin embargo mediante las estrategias utilizadas en las cuales se le permite que sea ella y se valora su personalidad se ha podido evidenciar que ya lo realiza con seguridad y confianza, siendo importante trabajar con la madre en especial el tema de la seguridad y confianza que le aporta a la niña al momento de despedirse.

Por otro lado se resalta en la niña el avance significativo que tuvo en su desarrollo motor grueso, donde ha ido demostrando mayor coordinación y equilibrio al realizar diversos movimientos, en la participación que realiza en el baile de la clausura, se puede evidenciar que ya lo realiza con mayor agrado lo cual fortalece su seguridad, De igual manera se resalta que la niña se emocionaba al escuchar, observar, cantar y bailar canciones propuestas, es de su agrado estas actividades, que le posibilitaron en ella un fortalecimiento en su habilidad auditiva, asociando directamente el ritmo y la melodía de cada una vinculando de grata manera los movimientos corporales al momento de bailar, su proceso cognitivo también se ha evidenciado el avance obtenido, de tal manera que se logra ver como una niña que posee un lenguaje claro y fluido donde establece conversaciones sencillas, pero coherentes con sus compañeros y compañeras, expresando con claridad cada una de sus ideas, haciendo conjeturas de sus preconceptos con las situaciones de la cotidianidad y la explicación propia de temas, llevándola a una comprensión, que genero una participación verbal e interacción directa, en la cual manifiesta y comparte con sus compañeros y compañeras sus ideas, sentires y opiniones frente a cada una de las temáticas trabajadas.

De tal modo que al interactuar en las diversas actividades propuestas y juegos la niña demuestra respeto y buen trato hacia los demás, y al presentarse alguna situación en la que se siente incomoda o no le gusta busca del acompañamiento de la profesional para dar una solución, entendiendo que siempre prima el respeto y el buen trato hacia los demás, reconociendo de tal manera cada una de las normas y rutinas establecidas dentro del aula, donde ella es una de las niñas que promueve la sana convivencia, al seguir de manera adecuada las instrucciones que se proporcionan, así mismo durante el desarrollo de las actividades se evidencia que algunas de ellas las logra liderar y ser vocera de los demás cuando así lo necesitan, demostrando con ello los avances significativos que ha tenido con el pasar del tiempo, demostrándole también a su familia la autonomía para la toma de decisiones.

Por último se evidencia que para la niña ha sido un proceso significativo los avances que ha ido obteniendo de manera que le han permitido ser partícipe de diversas actividades pero que también le han permitido identificar las capacidades que posee para realizarlas, lo cual evidentemente la emociona, por lo cual se le recomienda a la familia continuar generando espacios de apoyo y compromiso dentro de los proceso establecidos en la formación de la niña, también se hace necesario que mediante el proceso de fortalecimiento del desarrollo y formación integral de la niña, se generen espacios en los cuales la niña logre fortalecer la independencia y autonomía, bridándole la seguridad necesaria para que en este proceso de transito se logre fortalecer de manera adecuada evidenciando el acompañamiento de la familia, se felicita a la familia por el acompañamiento y apoyo en el proceso de formación en la niña con cada actividad fortalece su seguridad y autonomía así como también se le permite una adecuada participación en la que demuestra su emoción por cada una de las cosas que su familia le realiza siendo esto un aporte significativo para su formació

DOCUMENTO NO CONTROLADO

YYY. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yency Paola Castañeda Ortiz
Profesional en atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Durante el proceso de mi hija en el jardín he visto que mi hija es mas cariñosa, a adquirido conocimiento y estoy muy muchecho Feliz. Ves su avance.

A. **Fecha de elaboración de este documento:** 28/10/2025
B. **Fecha de entrega de este documento:** 18/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Elimar Elena Arrieta González
- Fecha de nacimiento: 28 de octubre de 2021
- Edad: 3 años
- Tipo y número de documento: Nuip 1233924019
- Nombre del padre: Yarben Arriera Prado
- Nombre de la madre: Yohana González Rodríguez .
- Dirección: Calle 132 d # 132- 40
- Teléfono: 3102739834
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Pre jardín.

B DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☐x NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JI CC Piedra Verde

SUBDIRECIÓN LOCAL: De suba

FECHA DE INGRESO: 1/11/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x__NO ___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO x_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO x_¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

A través del presente informe pedagógico se busca informar a la familia sobre las diversas experiencias y actividades en las que ha participado la niña, orientadas al fortalecimiento de sus destrezas y habilidades en diferentes áreas del desarrollo. Cada propuesta ha sido diseñada para brindarle espacios de aprendizaje significativo en los que pueda explorar, crear, descubrir y potenciar sus capacidades, participando de manera activa, motivada y entusiasta.

Como lo fue durante el desarrollo de las actividades literarias, la niña tuvo la oportunidad de manipular elementos como cremalleras, cordones y botones, los cuales le permitieron comprender y ejercitar acciones de la vida cotidiana. Con ello se fortalecieron sus procesos de autonomía e independencia, al tiempo que desarrolló la coordinación óculo–manual, la motricidad fina, la atención y la secuenciación de pasos. Esta experiencia favoreció no solo su capacidad práctica, sino también la seguridad personal y el reconocimiento de su propio potencial para resolver retos de forma autónoma. **Otra de las actividades realizadas han sido la de fortalecer la independencia al limpiarse,** A través de un ejercicio lúdicos favorecido la autonomía e independencia la niña aprendió y reforzó hábitos de higiene esenciales para la vida diaria. En esta experiencia se promovió la autonomía, la independencia y la apropiación de rutinas de autocuidado. A su vez, la manipulación de los elementos involucrados fortaleció su coordinación motora, la memoria de pasos, la comprensión de secuencias lógicas y la responsabilidad hacia su propio cuerpo.

A lo largo de este periodo, la niña ha participado activamente en diversas experiencias pedagógicas que han favorecido su desarrollo integral, brindándole la posibilidad de expresarse, crear, experimentar y descubrir nuevas formas de comprender el mundo que la rodea. Cada una de las propuestas ha sido concebida como un espacio significativo de encuentro consigo misma, con sus compañeros y con los adultos que la acompañan, donde el juego, la exploración, la palabra y la expresión artística han sido los ejes centrales para promover aprendizajes llenos de sentido.

En el aula y en los espacios comunes, la niña ha manifestado una actitud curiosa y abierta frente a las experiencias, participando con alegría, disposición y entusiasmo. Su mirada atenta y su deseo de explorar muestran cómo el aprendizaje se convierte para ella en una vivencia cargada de emociones, donde no solo adquiere conocimientos, sino que construye significados personales y colectivos. El juego simbólico y las actividades artísticas se han transformado en medios a través de los cuales recrea situaciones, expresa emociones y da rienda suelta a su imaginación, fortaleciendo así su pensamiento creativo y su capacidad para resolver situaciones de manera autónoma.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

En los momentos de creación colectiva, especialmente durante la elaboración y embellecimiento de murales, la niña ha evidenciado una notable sensibilidad estética y un gusto genuino por los colores, las formas y las texturas. Manipular materiales como témperas, pinceles, papeles de distintos grosores y elementos decorativos ha sido para ella una oportunidad de exploración sensorial y expresión libre, donde cada trazo y cada elección reflejan su forma particular de ver y representar el mundo. A través de estos procesos artísticos, ha fortalecido su motricidad fina, su coordinación óculo–manual y su capacidad de concentración, al tiempo que se ha mostrado cuidadosa y perseverante en la realización de sus trabajos.

Más allá del resultado plástico, lo más valioso ha sido la forma en que ha compartido con sus compañeros, escuchando sus ideas, proponiendo nuevas alternativas y participando activamente en la construcción colectiva. En estas interacciones ha puesto en práctica valores como la empatía, el respeto, la cooperación y la solidaridad, demostrando una disposición positiva hacia el trabajo en grupo y un creciente sentido de pertenencia.

Durante las experiencias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del cuidado personal y la convivencia, la niña ha tenido la oportunidad de reflexionar, a través de historias, conversaciones guiadas y juegos de roles, sobre la importancia del respeto por sí misma y por los demás. Se ha observado cómo, poco a poco, comprende que su cuerpo es valioso, que merece cuidado y protección, y que el bienestar propio está estrechamente ligado al respeto por el otro. Estas experiencias le han permitido reconocer sus emociones, expresar lo que siente y construir una imagen de sí misma más segura, confiada y autónoma.

En los espacios de juego libre y las actividades al aire libre, la niña disfruta plenamente del movimiento, evidenciando alegría y seguridad en cada acción. Al correr, saltar, trepar o balancearse, pone en práctica su coordinación, equilibrio, fuerza y control corporal, descubriendo sus propias capacidades físicas y superando pequeños retos con confianza. Además, al interactuar con sus pares, se muestra participativa, solidaria e inclusiva, invitando a los demás a unirse a sus juegos y fomentando relaciones de amistad y compañerismo basadas en el respeto y la colaboración.

De igual manera, en las dinámicas grupales y los momentos cotidianos, la niña ha demostrado avances significativos en su capacidad para escuchar, esperar turnos, compartir materiales y resolver pequeños conflictos de manera dialogada. Estas interacciones cotidianas son el reflejo de su crecimiento emocional y social, así como de la construcción progresiva de normas y límites que fortalecen su convivencia y su sentido de comunidad.

En conjunto, su proceso refleja una evolución constante y armónica. Se percibe una niña sensible, alegre y creativa, que aprende haciendo, que pregunta, imagina, propone y crea; una niña que encuentra en cada experiencia una oportunidad para expresarse, cuidar de sí misma y convivir con otros desde el afecto, la confianza y el respeto. Su paso por cada actividad deja ver una identidad en formación, una mente curiosa que busca comprender, y un corazón dispuesto a compartir. Cada experiencia vivida se convierte así en un peldaño más dentro de su camino de crecimiento, aprendizaje y construcción personal.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

T. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yency Paola Castañeda Ortiz
Profesional en atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Abrieta...
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

La niña ha tenido un desarrollo muy bueno todo físico, como educativo te ha desarrollo muy bien el lenguaje...

U. Fecha de elaboración de este documento: 29/10/2025
V. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

E. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Juan José Piña Vargas
  Fecha de nacimiento: 15 de enero de 2022
- Edad: 3 años
- Tipo y número de documento: Nuip 1233924325
- Nombre del padre: Juan Camilo piña Sánchez
- Nombre de la madre: Mayra Alejandra Vargas Lasso
- Dirección: Calle 137#147 b 04
- Teléfono: 3153773385 / 3168468115
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Pre jardín.

F. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☐x NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Celestin Piedra Verde

SUBDIRECIÓN LOCAL: De suba

FECHA DE INGRESO: 20/3/2025

G. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x__NO ___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO x_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO x_¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

H. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

A través de los diversos escenarios y actividades que se han diseñado para fomentar la participación y el crecimiento del niño, se ha observado e interés y el gusto del niño por diferentes áreas de aprendizaje, lo que permite identificar sus fortalezas y aspectos a continuar mejorando. Durante las actividades de desarrollo cognitivo, el niño ha demostrado un gran interés por la manipulación de material didáctico, como las fichas de inserción y encajar como. Estas actividades han permitido al niño potencializar sus habilidades motoras finas, pensamiento lógico y proceso de atención y concentración. La manipulación de estos materiales ha generado un entorno de aprendizaje activo y dinámico, donde el niño puede explorar y descubrir nuevas posibilidades. Por ejemplo, al realizar la actividad de encajar fichas, el niño ha demostrado habilidad para resolver problemas y afianzar su atención y concentración, de tal manera que a través de jugar resulta ser una actividad tan importante como el conversar para los adultos, ya que, cuando los adultos conversamos, hablamos sobre nuestras cosas y, en este sentido, las vamos elaborando y comprendiendo; lo que hace el niño para elaborar y comprender el mundo y lo que les pasa, lo que sienten y les conmueve, es jugar. El juego es una manera de nombrar algo que resulta innombrable, es un ejercicio de hacer consciencia sobre aspectos particulares de la realidad social, emocional y afectiva del niño. Aporta su visión desde las funciones que cumple la actividad lúdica como medio para explorar, sin temor a equivocarse, la flexibilidad que se vive en el juego que le permite al niño cambiar el transcurso de una acción e inventar nuevos modos de proceder. De hecho, en el juego el niño se desarrolla gracias a un entorno apropiado que dispone de materiales ricos y de buenos modelos culturales en los que encuentran su inspiración. Y va aún más allá, al postular que el niño aprende a utilizar el lenguaje como instrumento de pensamiento y de acción de un modo combinatorio gracias a que juegan con el mundo y con las palabras.

De tal modo que durante la semana literaria se convirtió en un espacio propicio para que el niño interactuara con diversas formas de expresión artística y literaria. A través de dramatizaciones, lecturas de cuentos, presentaciones de títeres y funciones de sombras chinescas, demostró un marcado interés por la narrativa y la creatividad. El contacto directo con los cuentos le permitió estimular su imaginación, fortalecer su pensamiento crítico y expresar emociones de asombro, alegría y curiosidad frente a las imágenes, personajes y situaciones representadas en la cual el niño reconoció con claridad las características principales de los personajes y logró representarlos con seguridad y espontaneidad. Esta experiencia contribuyó al enriquecimiento de su vocabulario y al fortalecimiento de su proceso comunicativo.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Las emociones en las que difuminan la realidad y la fantasía en una situación vivencial que enriquecerá su experiencia. A partir de ella, el niño explora otra forma de pensar y recrea un mundo paralelo al suyo, convirtiéndose en una experiencia vital que lo lleva a conocerse mejor, a desarrollar su personalidad y a identificarse en sus sensaciones y pensamientos a través de las palabras que viven en la literatura y cobran sentido cuando son leídas; Hablar de literatura es hablar de lenguaje. Las palabras y los símbolos dan cabida a la construcción de historias, narraciones, cuentos, poesías, relatos y cantos que son compartidos en el aula como un acervo cultural que responde a la capacidad de simbolización y comunicación de los seres humanos. Así, el niño desde tienen acceso a las construcciones de su cultura, gracias al lenguaje y al discurso literario como vehículo imaginario y mágico de la palabra en un pacto comunicativo y de ficción en el que se propicia la construcción de múltiples significados.

Durante las técnicas de dáctilopintura se mostró motivado y alegre al manipular este elemento, disfrutando de la exploración sensorial, coordinando movimientos y plasmando su creatividad a través del arte, Desde esta perspectiva, apunta a situar el disfrute, el placer, la espontaneidad y la satisfacción personal de las niñas y los niños, como el centro de las experiencias artísticas que se plantean en la educación inicial. De manera que como en el juego y la literatura, las posibilidades de contemplar, crear y expresarse desde el arte se consideren valiosas en sí mismas, y no se instrumentalice su presencia. Para que el arte habite se disponen ambientes y experiencias que den lugar a: la apreciación, vista como el acto de aproximarse, experimentar y asimilar sensorial y simbólicamente los lenguajes del arte; el disfrute, asociado al deleite y el goce sensorial, simbólico, afectivo, que se motiva desde la experimentación de sensaciones íntimas y placenteras; la creación, entendida como las expresiones singulares de cada niña y niño, y las construcciones propias; y, la apropiación, leída como la oportunidad de incorporar los lenguajes del arte para transformarlos o dialogar con sus significados desde el propio deseo e iniciativa.

Durante las actividades de desarrollo motor grueso, el niño ha mostrado gran entusiasmo y disfrute al manipular el material proporcionado, participa en las dinámicas propuestas, donde se evidencia su alegría y emoción al interactuar con elementos como el sube y baja, los carros de arrastre y las diferentes estructuras de juego. Estas experiencias han favorecido el fortalecimiento de su coordinación motora, equilibrio, fuerza y confianza en sí mismo, generando un entorno de aprendizaje activo, dinámico y significativo. Un ejemplo claro de sus avances se observa en las actividades de desplazamiento, donde el niño ha demostrado habilidad para seguir instrucciones, ejecutar movimientos coordinados y adaptarse a diferentes retos motrices. Este proceso refleja no solo la consolidación de sus destrezas físicas, sino también el desarrollo de su capacidad de atención, concentración y cumplimiento de reglas.

De manera general, se concluye que el niño evidencia un gran potencial y entusiasmo en las diversas actividades realizadas. Resulta fundamental continuar fortaleciendo su confianza y seguridad, promoviendo espacios que le permitan desenvolverse de manera autónoma en su vida cotidiana. Por ello, se recomienda fomentar aún más su independencia y autonomía mediante experiencias que lo inviten a explorar, descubrir nuevas posibilidades y participar activamente en la creación de materiales y recursos que potencien su desarrollo integral.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yency Paola Castañeda Ortiz
Profesional en atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Juan Camilo Piña.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Este año hemos visto que Juanito aprendió a hablar muy bien, expresa muy bien sus ideas y conoce muchas palabras, también vemos que le gusta socializar y se relaciona fácilmente con otros niños.

W. Fecha de elaboración de este documento: 28/10/2025
X. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

DOCUMENTO CONTROLADO

A INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Alan Benyamin Sierra Montealegre
- Fecha de nacimiento: 16 julio de 2021
- Edad: 4 años
- Tipo y número de documento: Nuip 1027303080
- Nombre del padre: Víctor Mauricio Sierra
- Nombre de la madre: Suly Mar Montealegre Pérez
- Dirección: carrera 152c#138 D 43
- Teléfono: 3124405286:
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Pre jardín

B DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☐ x NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Celestin Piedra Verde

SUBDIRECIÓN LOCAL: De suba

FECHA DE INGRESO: 13/02/2024

C DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x__NO ___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO ___x
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO ___x¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Alan se ha mostrado como un niño muy receptivo quien ha logrado participar de diversas actividades mostrándose interesado y emocionado, lo cual ha permitido que se haga un fortalecimiento en diversas habilidades y destrezas, especialmente en su proceso de formación integral. Durante el desarrollo de las rutinas diarias se ha podido evidenciar que en la ejecución de estas el niño ha logrado tener mayor participación, al iniciar el año aun su control de esfínteres necesitaba del acompañamiento y guía de la profesional para llevarlo a cabo de manera adecuada, donde se inició nuevamente el control de esfínteres, haciendo un fortalecimiento de este, de tal manera que en el transcurso de los meses el niño, no solo logro realizar un adecuado control de esfínteres, sino que también logro realizar la identificación de cómo realizar chichi y popo, por lo cual a la fecha de manera independiente y autónoma el niño se dirige al baño necesitando únicamente el apoyo para limpiarse, en lo cual se ha venido trabajando con el fin de fortalecer este aspecto indispensable en su proceso de formación integral; por otro lado se evidencio que al expresar sus emociones y necesidades, lo realiza de acuerdo a la situación aunque su lenguaje verbal aún no está establecido, sus manifestaciones son a través del gestos, o en ocasiones llantos.

Durante este proceso de formación se ha podido evidenciar también que para el niño uno de los gustos e intereses son el realizar la manipulación de material didáctico de piezas de encajar o armar, donde se muestra atento y concentrado realizando el proceso, imitando los ejemplos que se le dan, también disfruta de las actividades motoras gruesas en las que realiza, saltos, corre o sigue circuitos, fortaleciendo su desarrollo motor, y de igual manera su equilibrio y coordinación, también disfruta mucho de la manipulación de diversas texturas, aunque con algunas se siente incómodo, y no le gusta permanecer mucho tiempo con las manos untadas, en otras logra realizar una manipulación de tal manera que realiza el fortalecimiento de sus habilidades motoras finas. Se evidencia que se involucra con cada uno de estos elementos, siguiendo con ayuda de la profesional las indicaciones generadas para desarrollar de manera acorde las actividades propuestas.

Aunque necesita el acompañamiento y de la guía de la profesional de manera recurrente se ha evidenciado que el niño ha ido teniendo un poco de autonomía frente al desarrollo de estas actividades de tal manera participa y se involucra más lo cual fortalece su desarrollo socio afectivo con sus compañeros y compañeras.

Además se han desarrollado diversas actividades en las que se han ido potencializando el seguimiento de indicaciones e instrucciones generando con el niño un proceso de sensibilización frente a la importancia de reconocer el no, como respuesta, dado que le altera y no se siente

DOCUMENTO NO CONTROLADO

cómodo al escucharlo, a lo cual la profesional ha trabajado de manera continua fortaleciendo este aspecto con el niño promoviendo diálogos y estrategias pedagógicas en las que logre captar su atención y aprenda a regular sus emociones.

Es importante que la familia continúe generando procesos de acompañamiento y guía en cada una de los procesos del desarrollo del niño, donde se fortalezca la independencia y autonomía.

Desde la Estrategia Entre Pares, Alan hace ingreso al proceso el día 13 de junio del 2024, en donde se le brinda a la familia toda la información correspondiente al servicio y como contribuirá al desarrollo integral del niño, se realiza proceso de acogida con los familiares en donde se dialogan aspectos relevantes de la historia de vida, así mismo se identifica las particularidades que se deben fortalecer en Alan durante la permanencia en la unidad operativa.

Las estrategias implementadas durante el tiempo de acompañamiento a Alan se ejecutaron con el fin de generar procesos del habla y lenguaje, independencia, autonomía y procesos de socialización; para poder dar cumplimiento a estos procesos de mejora, se planteó a la docente del nivel variedad de actividades y estrategias que se implementaban en las diferentes jornadas pedagógicas y las cuales se encuentran reposadas en los ajustes a la planeación.

Desde lo trabajado en las actividades de la vida diaria e instrumentales de la vida diaria se implementó constantemente ejercicios de modelamiento y moldeamiento para lograr que Alan interiorizara los ejercicios rutinarios de alimentación e higiene personal que se trabajan en la unidad operativa, evidenciando que con ayuda de estos procesos y la constancia el niño avanzó en autonomía e independencia, de manera que a la fecha son mínimos los apoyos por parte del adulto para lograr que desarrolle este tipo de actividades ***"solo se recuerda los horarios de ejecución de la actividad"***

Por otro lado, desde las actividades de trabajo en mesa y aula para el fortalecimiento de memoria, atención, concentración, permanencia en actividad, seguimiento instruccional, motricidad fina y gruesa se trabajó uno a uno con el niño en actividades de manipulación y desarrollo de material didáctico mediante guías plastificadas en donde debía hacer seguimiento de puntos para completar caminos sencillos y coloreado, evidenciando que desde el modelamiento implementado en una sola oportunidad Alan lograba dar cumplimiento a la tarea solicitada de manera satisfactoria; También se presentó material macro y micro de enhebrado en varias oportunidades para contribuir a la coordinación ojo – mano; En actividades de corporalidad se presentaron circuitos motores sencillos con elementos del poli motor para invitar al niño a ejecutar ejercicios de salto, trepar, reptar, rodar y correr, evidenciando que las ejecuta bajo sus habilidades y capacidades, aunque constantemente se le debe centrar para que inicie y finalice con los ejercicios debido a que por su inquietud le cuesta permanecer en un solo lugar. También se planteó en varias oportunidades y

DOCUMENTO NO CONTROLADO

amablemente a la docente ver al niño como líder en las actividades grupales, donde fuera él quien modelara o iniciara la actividad para que sus compañeros observaran la dinámica de la tarea a desarrollar, esto permitiéndole generar procesos de socialización y seguimiento instruccional.

En relación a procesos de comunicación comprensiva se observa que Alan tiene la habilidad de escuchar y seguir las indicaciones que el adulto indica ***"estas debían ser con autoridad, lenguaje claro y sencillo"*** para mayor interiorización de la información suministrada; en comunicación expresiva Alan bajo señalamientos, gestos y pataletas da a conocer sus necesidades y desagrados, en varias oportunidades se plantearon actividades de replicar sonidos onomatopéyicos, realizar movimientos linguales frente al espejo, realizar ejercicios de canto de rondas infantiles ***"en lo posible la misma para toda la semana"*** Juegos con dado que mostraba ejercicios orofaciales para ejecutar en actividades de bienvenida o despedida de la jornada, tratando de favorecer de esta manera que el niño lograra generar algún tipo de verbalización, pero a la fecha no se evidencia que diga alguna palabra.

En procesos de socialización Alan muestra tener empatía con sus compañeros permitiéndole tener una convivencia sana y adecuada para la edad en la que se encuentra ***"a pesar de ser aún muy egocentrista y en lo cual se trabajó durante el año para ayudar a interiorizar el respeto por el turno"***, de igual manera logra relacionarse muy bien con las personas adultas que se encuentran en el entorno pedagógico y de aprendizaje.

En el transcurso del año también de trabajo con familia en proponer diversidad de actividades físicas y de comunicación comprensiva y expresiva para dar ejecución en el espacio del hogar (plan casero) estás van encaminadas a articular el trabajo que se viene realizando en el jardín junto con la docente del nivel, la familia se ha mostrado receptiva en el proceso.

Durante los meses de agosto y octubre se realizó articulación con la educadora especial, dado que Alan participa en la estrategia *Entre Pares*. En este proceso se brindó orientación y atención a los progenitores con el propósito de ofrecer estrategias de regulación y gestión emocional. Asimismo, se efectuó asesoría respecto a los cambios y transiciones previstos para el próximo año escolar.

Se sensibilizó a la familia sobre la importancia de la corresponsabilidad en la atención con el área de neurología y la asignación de terapias integrales, considerando que los padres son los garantes de que el niño reciba la atención médica necesaria. De acuerdo a esto, se fijan compromisos con los progenitores para dar cumplimiento y asignación de las terapias integrales.En la última sesión se evidenciaron dinámicas familiares asociadas a un proceso de separación entre los progenitores, observándose escasos acuerdos para el logro de objetivos comunes. Esta situación ha dificultado y retrasado algunos avances en el proceso de acompañamiento. Por tal motivo, se sensibilizó a ambos sobre la necesidad de que dichos cambios se desarrollen de manera armoniosa, priorizando el bienestar del niño, fomentando una comunicación asertiva y un trabajo en equipo que favorezca el desarrollo integral de Alan.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

LLLL. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yency Paola Castañeda Ortiz
Profesional en atención Primera Infancia

Diana Navarrete
Educadora Especial

Diana Moreno
Psicóloga

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Sully Montealegre.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

El proceso de Alan este año fue o ha sido muy satisfactorio aprendio demasiado y se siente tranquilo y feliz

MMMM. Fecha de elaboración de este documento: 31/10/2025
NNNN. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

DOCUMENTO CONTROLADO

A INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Oliver Matia Romaña Murillo
- Fecha de nacimiento: 23 de noviembre de 2021
- Edad: *Registre edad para la fecha de elaboración del informe.*
- Tipo y número de documento: Nuip 1031859239
- Nombre del padre: Ángel Eduardo Romaña Córdoba
- Nombre de la madre: Sandra Inés Murillo Robledo
- Dirección: Calle 138 B # 157 – 97
- Teléfono: 3107941428
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Pre jardín 1

B DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín infantil Celestin Piedra Verde

SUBDIRECIÓN LOCAL: De suba

FECHA DE INGRESO: 15/10/2024

C DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO X ¿Cuál?

D GGDESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Oliver convive en una familia nuclear mamá y papá trabajan, quien es la red de apoyo de la familia han sido las acudientes que ha tenido durante el año, quienes recogen al niño cuando la madre no puede. El presente informe pedagógico tiene como finalidad compartir con la familia los avances, logros y procesos que el niño ha venido desarrollando, destacando que durante el transcurso de las actividades se ha evidenciado la necesidad de un acompañamiento cercano, individual y constante por parte de la profesional, quien orienta y guía cada propuesta para favorecer su participación, reforzar su motivación y garantizar un proceso de aprendizaje significativo.

En la convivencia que realizo durante estos meses con sus compañeros y compañeras se ha evidenciado que la relación que el niño establece con sus pares es de manera adecuada, de manera general, también se muestra como un niño tranquilo, amigable con sus compañeros y compañeras, le gusta participar de juegos y demás actividades lúdicas, especialmente las de desarrollo motor grueso, haciéndolo con gusto y agrado, la mayor parte el niño manifiesta sus emociones a través de expresiones verbales , de demostraciones afectivas, muestra cariño hacia, algunos compañeros, y profesional.

El niño realizo un proceso de adaptación adecuado donde fue fortaleciendo su motricidad fina, a través de actividades artísticas donde demostró gusto e interés fortaleciendo de esta manera su creatividad e imaginación a través de las diversas creaciones realizadas. Se evidencio que durante el tiempo en la unidad operativa y a través del canto donde repitiendo las palabras fue afianzando la pronunciación de las mismas para fortalecer el proceso de comunicación, aportando mayor fluidez en este aspecto, de igual manera a través de la lectura de cuentos e interacción con sus compañeros y compañeras obtuvo avances que le permitieron tener mayor afianzamiento para el proceso de atención y concentración que necesita seguir fortaleciendo a través del acompañamiento y guía donde se le genere un proceso desensibilización y fortalecimiento de estos aspectos de manera continua.

Uno de los gustos de Oliver es el disfrutar de juegos que le han permitido fortalecer su motricidad gruesa, pero que al mismo tiempo lo ha motivado a fortalecer su proceso de pensamiento lógico para desarrollar diversos juegos que implican apoyarse en este proceso, de igual manera mediante los diversos juegos en los que lo relaciona con la realidad y su entorno, construyendo de esta manera su proceso de autonomía y confianza para desarrollar diversas actividades, donde es importante que para completar las actividades se necesita continuar dando un apoyo constante para fortalecer el proceso de seguimiento de instrucciones y normas, para contribuir al proceso de

DOCUMENTO NO CONTROLADO

aprendizaje.

Se ha evidenciado que las pautas de crianza establecidas deben ser reforzadas de manera correcta, donde los padres de familia hagan un acompañamiento cuando requiere una retroalimentación en el proceso de formación del niño permitiéndole a Oliver ser partícipe de diversos espacios dentro de la unidad operativa, donde ha demostrado que a través del acompañamiento y la guía puede lograr interiorizar las diversas dinámicas y rutinas establecidas afianzando su proceso de independencia y confianza en sí mismo, esperando de esta manera la familia que para el cambio de institución el niño realice un proceso de adaptación sencillo y armonioso contribuyendo de manera exitosa a su proceso de formación.

Se observa que el niño disfruta especialmente de las experiencias relacionadas con el desarrollo motor grueso, mostrándose activo y entusiasta en espacios motores, actividades que permiten fortalecer su coordinación, equilibrio, control corporal y desplazamiento, al mismo tiempo que fomentan la socialización, la interacción con sus compañeros, el respeto por las reglas del juego y la sana convivencia, aspectos que contribuyen al desarrollo de habilidades socioemocionales.
En el ámbito del desarrollo motor fino, se destaca su interés por las actividades de arte y expresión plástica, estas experiencias favorecen el fortalecimiento de la motricidad fina, la precisión manual, la atención, la concentración y la creatividad, al tiempo que refuerzan su autonomía y sentido de logro.

En cuanto al desarrollo cognitivo, el niño ha mostrado agrado por el uso de material didáctico los cuales estimulan su pensamiento lógico, la capacidad de clasificación, la resolución de problemas y el seguimiento de secuencias, promoviendo con ello la atención sostenida, la memoria y la perseverancia.

En el área comunicativa, se han diseñado múltiples escenarios enriquecedores, actividades que potencian su vocabulario, la comprensión auditiva, la expresión oral y la capacidad de interactuar en conversaciones con sus pares, contribuyendo a fortalecer su seguridad al comunicarse y su interés por el lenguaje. Aunque en las actividades de lectura se le dificulta mantener la atención de manera prolongada, ha mostrado avances importantes, requiriendo aún de la intervención de la profesional para mantener su interés y fomentar su participación. Así mismo, se fortalecieron su conciencia sobre hábitos saludables, la creatividad, la responsabilidad personal y el reconocimiento de la importancia del autocuidado.

En el plano socioemocional, aunque ha mostrado avances, aún se evidencian episodios de frustración, llanto o enojo frente a situaciones en las que no logra obtener lo que desea o al recibir una negativa, reaccionando con alteraciones emocionales que en ocasiones incluyen llanto intenso, enojo o conductas inadecuadas hacia sí mismo o sus compañeros; en estos momentos, la

DOCUMENTO NO CONTROLADO

intervención de la profesional es inmediata, brindándole acompañamiento y espacios de regulación emocional para que logre calmarse y posteriormente retomar la actividad.

Este aspecto requiere trabajo continuo tanto en el aula como en el hogar, fortaleciendo la tolerancia a la frustración, el respeto por los turnos, la escucha de instrucciones y el buen trato hacia los demás, lo que permitirá avanzar en su proceso de autorregulación y convivencia.

Desde la Estrategia Entre Pares, Oliver hace ingreso al proceso el día 11 de junio del 2025, en donde se le brinda a la familia toda la información correspondiente al servicio y como contribuirá al desarrollo integral del niño, se realiza proceso de acogida con los familiares en donde se dialogan aspectos relevantes de la historia de vida, así mismo se identifica las particularidades que se deben fortalecer en Oliver durante la permanencia en la unidad operativa.

Las estrategias implementadas durante el tiempo de acompañamiento a Oliver se ejecutaron con el fin de generar procesos del habla y lenguaje, independencia, autonomía y procesos de socialización; para poder dar cumplimiento a estos procesos de mejora, se planteó a la docente del nivel variedad de actividades y estrategias que se implementaban en las diferentes jornadas pedagógicas y las cuales se encuentran reposadas en los ajustes a la planeación.

Desde los procesos de actividades de la vida diaria e instrumentales de la vida diaria se pudo trabajar con el niño de forma verbal y modelamiento en el fortalecimiento de control de esfínteres, independencia en alimentación “aunque sigue siendo selectivo con algunos alimentos” juego y exploración de los espacios de manera independiente “se debe seguir fortaleciendo el respeto por el turno y respeto a sus pares”, trabajo en mesa por tiempos más prolongados siempre y cuando el material que se le presente sea de interés.

En motricidad gruesa se propuso en varias oportunidades desarrollar ejercicios de circuitos motores en donde el niño iniciara con recorridos cortos y paulatinamente se fueran alargando, en estos espacios se buscaba que Oliver ejecutara paso de obstáculos caminando, luego que intentara saltar en uno y dos pies con apoyo del adulto, hasta lograr que lo hiciera de manera independiente, buscando de esta manera que canalizara su energía y se lograra centrar en una actividad que lo mantuviera ocupado, entretenido y fortaleciendo su reconocimiento corporal.

En procesos de motricidad fina y trabajo en mesa se pudo evidenciar que al inicio de los acompañamientos a Oliver le costaba mantenerse centrado en las actividades que se proponían, de manera que se propusieron en varias oportunidades juegos de amasado de plastilina o harina, elaboración de torres con bloques de madera, armado de figuras concretas con fichas magnéticas, coloreado libre utilizando colores o tizas, agarre con pinzas de figuras ovaladas y encajado de fichas de arma todo, consideradas estas actividades como las de mayor agrado para él y que

DOCUMENTO NO CONTROLADO

contribuyeron a fortalecer y aumentar los tiempos de permanencia en actividad, seguimiento instruccional, atención y memoria.

En comunicación comprensiva y expresiva se propusieron e implementaron varias actividades de fortalecimiento de músculos orofaciales que contribuyeran a mejorar procesos de vocalización y entonación, así como en cada espacio proporcionado por la docente se trabajaba en la retroalimentación de las palabras en cada temática abordada, logrando de esta manera aumentar el repertorio de palabras, también se recordaba constantemente frases de cortesía en medio de las dinámicas rutinarias y de aprendizaje de la jornada tales como: **Gracias - Por favor - Con gusto - Permiso – Me lo prestas.**

En el transcurso del año también de trabajó con familia en proponer diversidad de actividades físicas, de comunicación comprensiva – expresiva, atención y memoria para dar ejecución en el espacio del hogar (plan casero) estás van encaminadas a articular el trabajo que se viene realizando en el jardín junto con la docente del nivel, la familia se ha mostrado receptiva ante la información brindada, pero deben ser más comprometidos con el proceso de aprendizaje y desarrollo de Oliver.

Desde el área psicosocial se inicia acompañamiento con **Oliver** a partir del mes de **junio**, debido a la corresponsabilidad en la gestión de los **certificados médicos** requeridos. En esta etapa se evidencia que el acudiente contaba con soportes de asistencia a las citas médicas, pero no con la los certificados correspondientes.

Durante el mes de **julio**, se logra establecer comunicación con el **progenitor de Oliver**, fortaleciendo la **red de apoyo familiar** para avanzar en el cumplimiento de los requerimientos médicos. Gracias a esta articulación, se asignan y gestionan citas en las áreas de **odontología, pediatría, fonoaudiología** y **valoración integral**.

En el mes de **agosto**, se orienta a la familia en estrategias para el **reforzamiento del seguimiento de instrucciones, establecimiento de rutinas, reglas y normas en el hogar**, así como la importancia del **tiempo de calidad** con el niño, dado que se evidencia que el **cambio de cuidador principal** ha impactado en sus procesos, al igual que el tiempo de calidad con sus progenitores.

Para el mes de **septiembre**, la familia da cumplimiento a la entrega de la mayoría de los certificados médicos pendientes. Sin embargo, aún se encuentran en proceso los **certificados auditivo y visual,** teniendo **cita programada con el pediatra el 31 de octubre** para continuar con la gestión de los mismos.

En conclusión, a través de las diversas experiencias pedagógicas, lúdicas y creativas que se proponen de manera constante en el aula, el niño ha fortalecido de manera progresiva

DOCUMENTO NO CONTROLADO

a su formación integral, siendo fundamental mantener la articulación entre la labor pedagógica y el acompañamiento familiar

SSSS. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Yency Paola Castañeda Ortiz
Nombre profesional y rol

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Diana Navarrete
Educadora Especial

Diana Moreno
Psicóloga

Sandra merino
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Mejorado de 20 a 10: Mejorado mejorado en gran parte Mejorado con portamiento en casa

TTTT. Fecha de elaboración de este documento: 31/10/2025
UUUU. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO